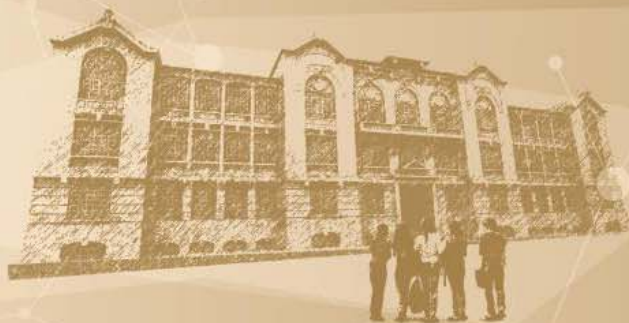




PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2012



FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACION

Período 2012 (01 de enero al 31 de diciembre)

Decana GLADYS JIMENEZ ALVARADO

Índice

I.	Introducción.....	3
II.	Presentación General de la Cuenta.....	3
III.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	4
	III.1. Área de Pregrado.....	4
	III.2. Área de Estudios Avanzados.....	7
	III.3. Área de Investigación.....	8
	III.4. Área de Internacionalización.....	10
	III.5. Área de Vinculación con el Medio.....	10
	III.6. Área de Gestión.....	13
IV.	Principales Conclusiones.....	14

UNIDADES ACADÉMICAS

INSTITUTO DE FILOSOFIA.....	16
INSTITUTO DE HISTORIA.....	32
INSTITUTO DE LITERATURA Y CS. DEL LENGUAJE.....	60
INSTITUTO DE MUSICA.....	92
ESCUELA DE EDUCACION FISICA.....	112
ESCUELA DE PEDAGOGIA.....	129
ESCUELA DE PSICOLOGIA.....	152

I. Introducción

Estimadas profesoras, estimados profesores, estimados consejeros estudiantiles de nuestra Facultad; me corresponde dar la tercera y última cuenta anual del año 2013 ante este Consejo conforme a lo que establece su Reglamento Orgánico. Al respecto, la autoridad superior ha señalado que el presente documento "tiene por finalidad constituirse en un instrumento estándar de rendición de cuentas de las Facultades de la Universidad, que facilite la consolidación de la información generada en beneficio de la transparencia y de una mirada integral del desarrollo y avances de la institución"¹; al respecto, una de las fuentes ha sido la lectura comprensiva de los respectivos compromisos de concordancia de las Unidades Académicas que integran esta Facultad con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional; una segunda fuente son las cuentas de cada una de ellas, y una tercera fuente, la particularidad de mis visiones y vivencias, de las cuales no puedo abstraerme.

II. Presentación General de la Cuenta

Resumir los aportes de la Facultad al logro de los objetivos estratégicos Institucionales tiene la complejidad de mi propia subjetividad como decía el año recién pasado porque al traslucir tales contribuciones, que con certeza y convicción me parecen incuantificables, lo más probable es que esté presente la ausencia y omisión de muchos de vuestros compromisos, entregas y realizaciones que día a día van tejiendo un entramado de logros en los procesos de formación, de investigación y estudios avanzados, en la vinculación con el medio, en la internacionalización y gestión.

Por otro lado, la cuenta que presento a vuestra consideración tiene una mirada cualitativa, dejando lo cuantitativo en los planes de concordancia y en los datos que acompañan a cada una de las cuentas recibidas de parte de los Directores de Unidades Académicas, que están a vuestra disposición.

Una primera aproximación global, es que cada Unidad Académica visibiliza en su cuenta anual 2012, lo soñado, acontecido, obrado y alcanzado, a la luz de sus respectivas misiones y visiones y de lo que en particular como comunidad va haciendo y deshaciendo desde nuestra complejidad como seres humanos.

¹ Orientaciones para la Cuenta 2012 de parte de la Vicerrectoría de Desarrollo

III. Aportes a los Objetivos del PDEI

III.1. Área de Pregrado

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado 2. OE2: Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado 3. OE3: Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento. <p>La Facultad de Filosofía y Educación contribuye a estos tres objetivos estratégicos del pregrado; y lo hace, fundamentalmente, a través de lo testimonial de sus académicos, sus estudiantes, secretarías, personal administrativo y de servicio. Diría que en ello se puede observar una de las contribuciones que cruza la Facultad en su conjunto y que guarda relación estrecha con un modo de hacer universidad, con el cómo habitamos nuestra Casa de Estudios; reconozco en ello, la gratuidad del oficio que es propio de una vocación de servicio que se traduce en desvelos, riguroso estudio y entrega por parte de los académicos sin distinción del tipo de categoría según los Estatutos del Personal Académico; y el testimonio de los estudiantes en sus iniciativas comunitarias, donde germinan experiencias que les permiten vincularse entre pares de carrera y de otras carreras de la Facultad, con la realidad social y local para responder a sus demandas con sentido de responsabilidad social. ¿Qué es lo que constituye el valor de nuestra Facultad en este sentido? Desde mi punto de vista diría que es el aprecio por la persona, su dignidad y su educación como derecho, lo que se constituye en valor en los profesores y estudiantes, secretarías, personal administrativo y de servicio, esculpiendo en ello, que podemos ser y hacer de muchas maneras valiosas y que a partir de esos caminos, podemos construir lazos significativos y significativos cuando la voluntad, el respeto y la intencionalidad de nuestras acciones nacen de nuestras aspiraciones colectivas.</p> <p>De esta forma participa con un nutrido conjunto de asignaturas integradas en el Programa de Formación Fundamental, a través de los profesores de las distintas Unidades Académicas, construyendo de este modo un espacio experiencial que con esta impronta valórica institucional abre las puertas hacia los estudiantes de toda la universidad, para aprender de las danzas de nuestra tierra, del hombre y sus juegos, de los juegos mapuches de nuestra cultura, de nuestra corporalidad, del autocuidado y de nuestra salud; del autocuidado emocional; de la historia política y electoral de Chile; de la familia como realidad y proyecto; de la formación ciudadana; de la educación y la inclusión.</p> <p>Junto a lo anterior, destaca en este ámbito,</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Seminario permanente Jorge González Förster. “Pensar y repensar la catolicidad en la PUCV” desarrollado entre agosto y diciembre del 2012 coordinado por el profesor del instituto de Historia Dr. José Marín; - El quehacer de la Escuela de Pedagogía con redes sociales, como es: Techo para Chile, el Servicio Nacional de Menores, Escuela para Padres, entre otros; y los proyectos: <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto realizado en conjunto con la municipalidad de Quilpué en la Junta Vecinal N° 28 de la Villa Olímpica con la implementación de una modalidad curricular innovadora para párvulos de 2 a 4 años de edad, basada en los lineamientos de la propuesta de Reggio Emilia.

Área	Objetivo Estratégico
	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos DI Sello Valórico de la carrera de educación Diferencia: “Formación de líderes comunitarios en la PUCV: Hacia una concepción más pertinente” de la profesora Cristina Julio, y “Evaluación de impacto de un Programa Educacional para Talentos Académicos: Aportes de la Universidad al Sistema Escolar” de la Profesora Dra. Leonor Conejeros. - Proyecto de vinculación con el medio 1 Feria de Ciencias y Tecnología para niños y niñas de la región de Valparaíso, con el objetivo de poseionar el sello valórico de la PUCV, de la carrera de Educación Básica: - Trabajo del Instituto de Filosofía y Ciencias Religiosas en Jornadas de Diálogos sobre valores y principios pedagógicos para una ética contemporánea. <p>- Y La participación como Facultad en la Cátedra de Doctrina Social de la Iglesia que congrega a las Facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Derecho y la Facultad Eclesiástica de Teología, coordinada por el profesor Jorge Mendoza del Instituto de Ciencias Religiosas.</p> <p>- Así mismo, la realización de giras de los estudiantes de Cursos Superiores de las Escuelas de Educación Física y Pedagogía, constituyen ambiente y oportunidades de formación valórica y fortalecimiento de lazos con sus pares, sus profesores, y las comunidades visitadas.</p> <p>- Del mismo modo, las prácticas pedagógicas finales priorizan la opción de trabajo con sectores poblacionales en situación de vulnerabilidad, y los espacios donde se construye lo público, se aprende a respetar el diálogo social y se toman decisiones en vista al bien común.</p> <p>Respecto al segundo objetivo estratégico del pregrado que dice relación con asegurar la calidad de sus carreras, se puede afirmar que al interior de cada una de ellas se ha instalado una cultura de la autoevaluación orientada al mejoramiento continuo de sus programas. En este contexto, la totalidad de sus programas han sido visitados por pares evaluadores provenientes de distintas agencias, y los años de acreditación fluctúan entre 7, la Licenciatura en Música, 6 años, las Pedagogías en Educación Física, Educación Diferencial, Inglés, Historia,; Psicología, Interprete Musical e Interpretación; 5 años, las Pedagogías en Educación Básica, Música, Castellano, Filosofía; y la carrera de Traducción, y 4 Educación Parvularia en reciente proceso de visita de pares evaluadores.</p> <p>Finalizo el área del pregrado relevando la formación de profesores que en nuestra Universidad se corresponde con su sentido de misión, para decir que el Consejo de Facultad en el mes de septiembre del 2012, logra concordar su VISIÓN que leo a continuación con convicción; y les invito a ustedes a escucharla de manera proyectiva con el vuelo que amerita su compromiso de realización y plenitud humana:</p> <p><i>"El profesor formado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es un profesional de la educación que aspira a desplegar su ser y quehacer desde una antropología cristiana y que tiene como propósito fundamental la formación de personas. Esto supone el reconocimiento del estatuto profesional y epistemológico de su labor, del carácter ético implicado en esa formación y autoformación, de la responsabilidad social de educar, de la construcción del saber pedagógico y disciplinario desde una perspectiva situada y contextualizada. Este saber pedagógico se lleva a cabo desde la formación teórica, práctica y multidimensional de las personas, así como desde una participación colegiada y reconocida socialmente que complementa su identidad docente.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p><i>Su desempeño profesional adquiere sentido en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en la comprensión de la realidad sociocultural y política de su contemporaneidad, como en el conocimiento y comprensión de los contextos educativos. Además de la innovación permanente a partir de la investigación pedagógica y didáctica, dicho desempeño considera su responsabilidad social y política frente al fenómeno educativo, así como la construcción de conocimiento basado en la investigación disciplinar"</i></p>



III.2. Área de Estudios Avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	<ol style="list-style-type: none"> OE1: Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados OE1 Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>En este ámbito de los Estudios Avanzados, los distintos programas de Magister como Doctorado asumen procesos de autoevaluación con fines de acreditación en un complejo contexto nacional que pone en tela de juicio el sistema y su debida transparencia y autorregulación. No obstante esta realidad, caracteriza a los directores de los programas el férreo compromiso para visibilizar la rigurosidad de sus claustros académicos, como el impulso a planes de mejoramiento a través de pasantías en el extranjero, la visita de profesores prestigiados a nivel internacional, cotutelas para las tesis doctorales, becas Conicyt, entre otras actividades académicas.</p> <p>La Facultad cuenta en el 2012 con los Programas de Doctorado de Filosofía, Historia, Literatura, Lingüística y Psicología; y los Magister en Educación, Filosofía, Gestión y Liderazgo Directivo, Literatura y Lingüística, cada uno de ellos reconocido a nivel nacional y otros a nivel internacional.</p> <p>También la contribución a los estudios avanzados se amplía con un conjunto de programas de Postítulos generados en las Escuelas de Pedagogía, Historia y Música.</p>

Unidad Académica	Pregrado	Postítulos	Magíster	Doctorado
Instituto de Filosofía	2	-	1	1
Instituto de Historia	2	-	1	1
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	4	-	2	2
Instituto de Música	3	2	-	-
Escuela de Educación Física	1	-	-	-
Escuela de Pedagogía	3	4	2	-
Escuela de Psicología	1	-	-	1
Comisión Facultad de Filosofía y Educación	1	-	-	-
TOTALES	17	6	6	5

III.3. Área de Investigación

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	1. OE1: Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento 2. OE2: Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	<p>La Facultad es presencia viva y fructífera en este ámbito, con mayor fuerza, a mi juicio, en su quehacer investigativo que se materializa en proyectos Nacionales como Fondecyt, FONDEF, FONIDE, Entre otros, e Internacionales como AECID, Alfa III.</p> <p>En forma más específica, podemos señalar:</p>

Unidad Académica	Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Publicaciones ISI	Publicaciones Scielo
Instituto de Filosofía	1	5	5
Instituto de Historia	5	4	-
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	12	10	2
Instituto de Música	-	1	-
Escuela de Educación Física	-	3	-
Escuela de Pedagogía	6	0	2
Escuela de Psicología	17	7	3
TOTALES	28	30	12

El desarrollo de grupos de investigación mediante redes internas y externas de investigadores son estrategias hacia donde caminan las Unidades Académicas con distintos alcances frente al reto emancipador y transformador de la investigación educacional y su incidencia en las políticas públicas como es el tema de la convivencia escolar, de la formación ciudadana que muestran el compromiso ético con la equidad y la justicia social de las personas y sus comunidades.

Durante el año 2012 convocamos a la segunda Jornada de Investigación de la Facultad de Filosofía y Educación, los días 11 de octubre y 13 de noviembre, que tuvo por objetivos: crear instancias de diálogo y reconocer las posibilidades de articulación, desarrollo en investigación y la multidisciplinariedad de la Facultad, así como posicionar a la Facultad tanto en el interior de la Universidad como en el medio nacional e internacional.

Para ello invitamos a todos los investigadores de nuestra Facultad a presentar sus trabajos en ejecución, sean individuales o colectivos, sin restricciones. Con ello, buscamos crear un espacio de conocimiento mutuo en torno a nuestro quehacer investigativo y sus logros, en un momento de especial relevancia para la sociedad del conocimiento; se exponen 43 proyectos de investigación. A la luz del desarrollo institucional como Universidad compleja, podemos ser un faro iluminador para relevar la persona del investigador y su contribución al desarrollo de nuestra sociedad a través del diálogo sincero y fraterno entre todos los protagonistas, sin excepción, oportunidad que estimo fue posible transformar en

realidad, porque respetamos nuestra diversidad, y colocamos en nuestros actos la vocación de servidor al bien común, en torno a la deliciosa incertidumbre de un presente que se proyecta con gratuidad, que invita, convoca a otros para imbuirse en la aventura, como en espiral, de volver a interrogarse y buscar comprensiones y creaciones de una realidad que se construye, a mi juicio, en el día a día.

Reconozco y agradezco a los Jefes de investigación y, a cada uno de los académicos que hacen posible que esto ocurra... sobre todo por la humanidad presente y calidez del como lo vamos haciendo. En este sentido, pienso que los investigadores de nuestra Facultad, a mi juicio, se distancian de una lógica utilitarista-consecuencialista para asumir la noble tarea de responder a la misión que les ha sido confiada, el cultivo, a la luz de la fe, de las ciencias, las artes y las técnicas a través de la creación y comunicación del conocimiento, y la formación de personas desde el quehacer investigativo y docente, en directa vinculación con nuestra sociedad, que en palabras de Kaplún correspondería indisciplinar a la universidad, a la Facultad.



III.4. Área de Internacionalización

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Consolidar la cooperación académica internacional 2. OE2: Consolidar la movilidad estudiantil
	<p>Los convenios marcos firmados y por firmar por las distintas Unidades Académicas con a Università Cattolica del Sacro Cuore (Italia), Universidad de Lille 2 Francia, Universidad de París 8, Universidad de Bari, Universidad de Granada, Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Cadiz (España), Heidelberg, Alemania, Blaise Pascal, Francia. University of Southern California (EEUU), la Universidad del Valle (Colombia), Universidad del Comahue Argentina, Universidad de San Martín de Argentina, entre otras, muestra la consolidación hacia la cooperación internacional que abre perspectivas de mundo desde una América del Sur solidaria que traza su propio camino en reciprocidad y autonomía; y que en diada internacional engrandece no sólo el intercambio académico, sino también la movilidad estudiantil, oportunidades magnificas para regalarse y regalar la magia de la amistad entre los pueblos y sus ciudadanos.</p>

III.5. Área de Vinculación con el Medio

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Fortalecer el posicionamiento de la Institución. 2. OE2: Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones. 3. OE3: Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	<p>¿Qué moviliza nuestras acciones de vinculación con el medio? Me asombra en este aspecto que quienes integran la Facultad, y me refiero a profesores y estudiantes, a los coordinadores que integran el Núcleo de Práctica, a los profesores que participan en el Programa de Educación del Adulto Mayor, el quehacer de la Clínica Psicológica de la Escuela de Psicología la que atiende a una población de alta vulnerabilidad del Gran Valparaíso desde la formación de Pregrado, que no escatiman esfuerzos para brindar a un otro y brindarse la oportunidad de aspirar y ser una comunidad que construye eslabones de apertura hacia caminos insospechados de colaboración conjunta con establecimientos educacionales, comunidades vulnerables, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. De donación fraterna para renovar sueños e ideales y contribuir a la acción misma que buscamos emprender, acción responsable que es objeto de bien común y de servicio. Nos alejamos, en este sentido de intentar poblar nuestro ámbito de intervención en la sociedad de iniciativas paternalistas, meramente asistenciales, sometidas al criterio de la utilidad. En contraste con ese sistema de creencias, reconozco en cada Unidad Académica que en su vinculación con el medio se sienten afectados por los principales problemas sociales del país y la región, y en fidelidad a la dignidad de la persona, a lo que ella es por esencia, buscamos contribuir a la promoción de la justicia, a la superación de las inequidades sociales y a los riesgos en que estamos colocando al planeta, por la falta de su cuidado, pensando de este modo incluso en quienes aun no han nacido</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Académicos y estudiantes que convergen en eventos académicos nacionales e internacionales, donde se intercambia conocimientos, investigaciones y proyectos; como fueron, el I Coloquio Internacional Hegel. A 200 años de la Ciencia de la Lógica, del Instituto de Filosofía de carácter gratuito que tuvo una cobertura a través de Streaming, de 600 personas en línea; la Feria de Ciencia y Tecnología infantil, con la participación de 17 establecimientos y los Talleres Pedagógicos de verano, talleres gratuitos por dos días en el mes de Enero, dirigido a profesores de los establecimientos de práctica profesional como retribución por su colaboración en la formación inicial de profesores de la escuela de Pedagogía; el Workshop de Procesamiento Automatizado de Textos y Corpora -WoPATeC 2012; la realización del coloquio “La Escuela Lingüística de Valparaíso: Presencia y Consolidación”, del Doctorado en Lingüística, Magíster en Lingüística Aplicada y Diplomado en Comunicación Escrita, y Seminario Internacional de Literatura Latinoamericana “Fronteras, Márgenes y Confines”, entre otras actividades del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje; la implementación en la empresa Codelco Andina un modelo para la Formación de Liderazgo en Autocuidado y Vida Saludable, de la Escuela de Educación Física.</p> <p>El aporte en este ámbito del Instituto de Música, y la impronta cultural como su legado al Gran Valparaíso y al país, como lo son, la realización del Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, su IX versión que ha sido reconocida por el Consejo Nacional de la Cultura, como un evento de excelencia nacional; la Temporada de más de 12 Conciertos en teatros y auditorios relevantes de la región, abiertos al público general; la Temporada de concierto en Foyer del Teatro Municipal de Viña del Mar y Centro de Extensión Edificio Cousiño DUOC UC. Las distintas agrupaciones del IMUS que desarrollan una extensa labor de extensión en la región y el país, con una agenda de más de 30 conciertos. Se destacan entre estas, la Orquesta del Conservatorio, Orquesta Andina, Memoria de América y Coro Cantoría Juventus, el guitarrista Esteban Espinoza, el musicólogo Dr. Carlos Miró, el director Pablo Alvarado, la compositora Valeria Valle, el pianista Manuel Montero, la señera y destacada creación del profesor compositor Dr. Boris Alvarado en el país y en el extranjero. Un minuto especial de agradecimiento al profesor Verger, Q.E.P.D.</p> <p>Pido disculpas a los profesores que liderando esta vinculación con el medio de nuestra Facultad no han sido nombrados, porque su obra trasciende a sus personas y la institución se muestra enriquecida de sus vocación orientada a los demás.</p> <p>Así mismo la Facultad, articula un conjunto de acciones como el sitio web, los boletines, y el informativo de las Actas del Consejo Superior con el propósito de comunicarnos y nutrirnos de nuestra realidad y la riqueza que significa ampliar el conocimiento de los demás y de lo otro que se realiza de modo de reconocer su singularidad, encontrarnos en nuestras miradas y anhelos que nos permita en una obra siempre inconclusa de compromiso con los demás y con el saber que profesamos.</p> <p>En este contexto, el Sitio Web de la Facultad de Filosofía y Educación, www.filosofiaeducacion.ucv.cl, tras su lanzamiento en noviembre del año anterior, logró consolidarse como vitrina del quehacer de nuestra comunidad.</p> <p>Dicho espacio virtual reúne el acontecer noticioso de las distintas Unidades Académicas que componen nuestra Facultad, permitiendo relevar el trabajo que realizan.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Al respecto, algunas cifras de nuestro sitio web: el promedio mensual de visitas exclusivas fue de 1.257; el promedio mensual de visitantes nuevos es de 79,3%; mientras que un 23% del promedio mensual corresponde a visitantes que se encuentran en el extranjero.</p> <p>Gracias al número de visitas mensuales que el sitio registra es posible vislumbrar que existe un público interesado en conocer nuestro quehacer, público que por lo demás está en permanente aumento si consideramos las cifras de visitantes nuevos. Por otra parte, no deja de sorprendernos gratamente el impacto que el sitio web también tiene en el extranjero, pues nos permite no sólo ser una vitrina de carácter interno.</p> <p>El Boletín Informativo de la Facultad de Filosofía y Educación nace con el objeto de ofrecer una síntesis noticiosa del acontecer de ésta; potenciar su reconocimiento institucional; y masificar su entrega informativa. En junio de 2012 se publica vía web la primera edición. El Boletín se envió vía correo electrónico y todas sus publicaciones se alojaron en el sitio web de la Facultad. Debido a los buenos comentarios recibidos tras la publicación de su primer número se modificó su periodicidad de bimestral a mensual, siendo en total seis las ediciones publicadas durante el año.</p> <p>Algunas cifras en relación al Boletín: el número de visitas promedio el día del envío del Boletín fue de 128 y el número de visitas promedio el día posterior al envío fue de 111.</p> <p>Así también, durante el 2012 se decidió elaborar resúmenes de lo acontecido en las sesiones del Consejo Superior de nuestra Universidad, con el objeto de mantener a los docentes de nuestra Facultad al tanto de los temas tratados en ese organismo colegiado. Como Decanato estamos conscientes de que en dicha instancia se discute sobre temas centrales de nuestro quehacer académico, por lo que su comunicación es necesaria. En el año 2012 se enviaron 11 Informativos del Consejo Superior, los que también recibieron buenos comentarios tras su envío.</p> <p>Por último, el Programa de Vinculación socialmente responsable de la Facultad, recientemente inaugurado, congrega durante el año 2012 la participación de los estudiantes en torno a 5 Proyectos de esta naturaleza: "II Encuentro Inter-escolar de Deportes Alternativos y Cultura Emergente" y XII Congreso de Estudiantes en torno a la psicología comunitaria" de Psicología; "Talleres de Inglés" de la carrera de Pedagogía en Inglés; Misión País El Salto de la carrera de educación Básica; Sausa Recicl@ de la carrera de Traducción e Interpretación.</p> <p>Con este mismo sentido, participan las Escuelas de Pedagogía y Educación Física, junto a la de Ingeniería en Construcción e Ingeniería en Alimentos en el Proyecto "Responsabilidad social a través de Intervenciones PROsociales para Generar oportunidades equitativas" (SPRING) financiado por la Unión Europea, en el marco del Programa ALFA III, proyecto interuniversitario internacional en torno a la equidad.</p> <p>No es el azar ni la falta de sentido lo que nos convoca; es la propia misión de nuestra Universidad, y de las Unidades en especial la mirada y aspiración de ser testimonio de la responsabilidad que se proponen de formar profesionales de excelencia y ciudadanos responsables, con la capacidad de hacerse eco de la realidad y generar acciones que propendan a favorecer el desarrollo humano y sostenible para una sociedad justa e igualitaria.</p>

III.6. Área de Gestión

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico. 2. Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas. 3. Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad. 4. Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad. 5. Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	<p>Sólo me referiré en esta área al primer objetivo estratégico relacionado con el fortalecimiento del cuerpo académico; se observa la incorporación de Profesores Asociados a las Unidades Académicas de la Facultad, especialmente a partir de los planes de concordancia que permiten a la institución y a la Facultad hacia el mal llamado recambio generacional. Aquí quiero hacer un alto para preguntarme en voz alta, por qué no llamarlo intercambio generacional y más aún la sabia desvinculación de quienes hemos cumplido una larga trayectoria y su polaridad de la integración que como tal, equilibra la presencia académica en nuestros claustros.</p> <p>Desde mi experiencia vital, profesional y académica, dejar la universidad significa de algún modo, aligerar mis pasos y ampliar el horizonte de los espacios de la propia existencia y abrir caminos para que otros hagan universidad; mi más calida bienvenida a los profesores asociados incorporados en el 2012 y a comienzos del 2013; pienso que su afiliación a la PUCV, mi Alma Mater, lo hacen a una institución que ha sido para mí generosa, de contrastes, de realidades heterogéneas, que convoca a compartir como comunidad, la tarea de formar personas. Al expresarles como vivo mi partida, y darles la bienvenida, evoco a una de mis maestras: Marcia Prieto, con quien aprendí que nada es en solitario, menos lo es la tarea de ser profesor y de enseñar a que otros aprendan. Que el trabajo colegiado, colaborativo, la reflexión conjunta, la horizontalidad, circularidad y cercanía en nuestras relaciones con seguridad puede contrarrestar la amenaza que es la “ausencia de tiempo”, la pobreza de nuestro siglo. Y al como al modo de la interdisciplinariedad, que es más que la mera yuxtaposición de las disciplinas, y en libertad pienso que los tiempos actuales de una nueva universidad invita transitar a la colaboración y el esfuerzo conjunto para traspasar los límites de cada una de ellas y descubrir; ello implica un intercambio de puntos de vista, buscar propuestas nuevas, nuevos espacios, innovar y crear una instancia distinta a la que existe, una apertura recíproca, una comunicación entre más de un dominio del saber que convoca e incluye.</p> <p>La integración de profesores asociados representa para la Facultad y las Unidades Académicas la consolidación de una masa crítica y desarrollo de la investigación de alto nivel y posiblemente gran impacto; les deseo que sean presencias realizadas, y que la libertad como la fraternidad no se esfume entre sus manos.</p>

IV. Principales Conclusiones

Me referiré por último a los avances que los directores destacan en sus propias conclusiones:

“Para el Instituto de Historia el pasado año 2012 representó un momento singular. Se cumplieron 60 años desde su fundación y del ingreso de su primera promoción. Con satisfacción pueden constatar que la Antigua Escuela de Historia y Geografía fundada en 1952 logra consolidarse y es testimonio del buen nivel de impulso en la investigación, desarrollo de una variedad de actividades de extensión y un alto nivel de docencia universitaria. Testimonio de un sólido cuerpo académico con alto nivel productivo y un conjunto de estudiantes con altos niveles académicos que dan sentido a la llamada comunidad del Instituto de Historia”

La Escuela de Educación Física logra avanzar en dos aspectos claves: “ el Diseño del programa de Magister en Actividad Física para la Salud y en la finalización del proyecto MECESUP que permitirá en el corto plazo la renovación del actual Plan de Estudios de Pregrado”

El Instituto de Música “ En el ámbito del aseguramiento de la calidad se ha alcanzado la máxima acreditación (7 años) en el programa de Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales, lo cual constituye gran reconocimiento al trabajo desarrollado por los distintos equipos académicos. En el mismo ámbito anterior, cabe señalar que la reforma curricular de todas las carreras, iniciada el año 2009, ha mostrado solidez y consistencia en su desarrollo”.

El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, su “más evidente de los cambios fue el traslado del Edificio Monseñor Eduardo Gimpert al nuevo edificio construido especialmente para nuestra Unidad Académica en el Campus María Teresa Brown de Ariztía. Fundamental en el año 2012 fue la acreditación de las Carreras de Pedagogía en Inglés, Traducción e Interpretación. Durante todo el año se trabajó arduamente para la acreditación de las carreras. Estos procesos culminaron muy exitosamente lográndose 6 años para la carrera de Pedagogía en Inglés, 6 años para la carrera de Interpretación Inglés-Español y 5 años para la carrera de Traducción Inglés-Español”.

La Escuela de Psicología, "se ha posicionado paulatinamente como protagonista en el desarrollo del conocimiento psicológico en Chile, con un creciente reconocimiento en la disciplina que trasciende nuestras fronteras".

Para el Instituto de Filosofía “La investigación en el Instituto de Filosofía constituye un eje central de la actividad, prueba de ello es el alto número de proyectos FONDECYT en ejecución o ya finalizados, en relación con la planta académica existente y tránsito hacia la internacionalización”.

Para la Escuela de Pedagogía, “la formación de profesores como un eje fundamental de las tareas a las que la universidad ha de abocarse y por ende, facilitar la concreción de proyectos que apunten al fortalecimiento de unidad y al desarrollo de dicha tarea formativa. En este contexto, “la creación de un Comité Curricular, encargado del estudio, el análisis y la entrega de propuestas académicas en el ámbito de la formación inicial docente, nos ha permitido avanzar significativamente en una propuesta del componente pedagógico para las carreras de enseñanza media y también en una propuesta específica para la pedagogía en Ciencias Religiosas”.

Durante estos 3 años como Decana de la Facultad, sin lugar a dudas he aprendido que nos enriquecemos mutuamente y enriquecemos a nuestra Facultad con lo multifacético y diverso de nuestras personas; una experiencia de incalculable valor, desde una perspectiva tanto personal, interpersonal con nuestros pares y

estudiantes, así como para nuestro quehacer académico, especialmente lo relacionado con los procesos formativos de la docencia y su vinculación con la investigación y en reciprocidad con nuestro entorno sociocultural, para contribuir en forma conjunta a una sociedad más humana y habitable por todos y todas.

Muchas gracias





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2012



INSTITUTO DE FILOSOFÍA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2012

Director Dr. MAURICIO SCHIAVETTI ROSAS

Índice

I.	Introducción	
II.	Presentación General de la Cuenta	18
III.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
III.1.	Área de Pregrado	19
III.2.	Área de Estudios Avanzados	22
III.3.	Área de Investigación	24
III.4.	Área de Internacionalización	26
III.5.	Área de Vinculación con el Medio	28
III.6.	Área de Gestión	30
IV.	Principales Conclusiones	31



I. Presentación General de la Cuenta

Durante el año 2012, el Instituto de Filosofía estuvo centrado principalmente en la acreditación del Doctorado en Filosofía. Se recibió a los pares evaluadores y se está a la espera de dicha determinación.

El Instituto de Filosofía realiza la III Jornada de Estudios Greco-Latinos durante los días 29 y 30 de Mayo, con la participación de numerosos ponentes como público en general.

Los profesores del Instituto de Filosofía se destacan, una vez más, participando en Congresos nacionales e internacionales a los que son invitados.

Por su parte, El Instituto de Filosofía, conjuntamente con Ciencias Religiosas organiza el Congreso Internacional Hegel: A 200 años de la Ciencia de la Lógica que se realizó entre el 12 y 14 de Septiembre, en la Casa Central, tanto en el Salón de Honor como en la Sala V Centenario, con numerosos expositores nacionales y extranjeros y un muy buen público.

A la par con lo anterior, el Instituto de Filosofía lleva a cabo, con numerosas actividades la celebración de los 30 años del Postgrado en Filosofía, con la participación de profesores extranjeros.

Durante la realización del Congreso Internacional de Hegel, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso invistió con el grado de Profesor Honoris Causa a Ángel Gabilondo Pujol, por su notable contribución a nuestra Universidad.

En lo que toca a la matrícula de pregrado, es importante dejar en claro que ésta se ha mantenido estable, bordeando los 30 alumnos, con puntajes similares a los años anteriores.

El Instituto de Filosofía mantiene el contacto de colaboración mutua con los Establecimientos Educacionales, lugar donde los alumnos realizan sus prácticas profesionales.

Las actividades aquí descritas son realizadas teniendo presente el Proyecto de Desarrollo del Instituto de Filosofía, vigente hasta el año 2016.

La cuenta fue preparada por el Director de la Unidad Dr. Mauricio Schiavetti Rosas y el Consejo de la Unidad Académica.

Metodología

La metodología utilizada para el proceso de construcción de la cuenta anual fue una revisión documental que confrontó los datos entregados por la Vicerrectoría de Desarrollo, el Proyecto Institucional de la Universidad, y el Plan Estratégico de la Unidad Académica. El trabajo fue realizado en tres sesiones entre el 25 de abril y el 9 de mayo.

Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental	<p>100% de los perfiles de especialidad diseñados. Pendiente las competencias de formación fundamental.</p> <p>Actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Focus group (estudiantes, egresados), 2- Reformulación del perfil en términos de competencias 3.- Reformulación de asignaturas en coherencia con el nuevo perfil (claustro académico).
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado.	<p>2 académicos participantes el año 2012</p> <p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Conversando la cultura en Ingeniería Eléctrica (anual) 1 El arte y cine de la trascendencia en Ciencias Religiosas (anual)
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	<p>48% año 2012</p> <p>El porcentaje indicado no concuerda con los datos de la Unidad Académica</p> <p>Las razones de deserción de 1° año no responden, necesariamente, a razones académicas. Las causales que se han logrado detectar son, por información de los estudiantes: embarazo, razones familiares, problemas económicos y salud mental.</p> <p>Las actividades realizadas apuntan principalmente a fortalecer las competencias de entrada: reforzamiento de la lengua materna, entrega de material de apoyo y trabajo intensivo de ayudantía, particularmente, en el área de lógica e idiomas.</p>
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	<p>40%</p> <p>Las razones de deserción de 3° año no responden, necesariamente, a razones académicas. Entre otras causales que se han logrado detectar por informaciones de los estudiantes se encuentran: embarazo, razones familiares, problemas económicos y salud mental. Esto se encuentra validado a partir de las cartas que los estudiantes entregan al Tribunal de Mérito (Revisar información disponible en DPD, justificando retiros). Y problemas vocacionales.</p>
Tiempo de titulación:	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.</p> <p>Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.</p>	<p>7 años</p> <p>Observaciones: ver plan de concordancia. Diferencia entre la fecha de egreso y el pago del diploma correspondiente al grado de licenciado en educación, licenciado en filosofía y el título de profesor de Filosofía.</p>
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	<p>0%</p> <p>Valor no concuerda con datos Académicos de la Unidad.</p>

Rediseños curriculares	N° de carreras que realizan ajustes en sus currículos	No aplica
Años de acreditación de los programas	N° Años de acreditación de carreras de pregrado	5 años Pedagogía en Filosofía (2010-2015)
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<i>Construcción de Programa de Formación de Pregrado para el área de Responsabilidad Social en vínculo con: Escuelas de Pedagogía, Educación Física, Ingeniería en Alimentos, Trabajo Social e Institutos de Ciencias Religiosas y Filosofía. En proceso de Revisión DDCYF. Propuesta de asignatura de formación fundamental, "Alma y Dios".</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	Véase plan de concordancia

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Participación anual en pilotaje de prueba Inicia, a cargo de CPEIP, y ejecutada por la Universidad de Chile.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Sin reacreditación. A la espera de la finalización del proceso de acreditación del Doctorado.
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Programa Acreditado, 2 años. Y a la espera del Informe de acreditación para llevar a cabo la apelación.
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	5.4 años El tiempo de graduación de los estudiantes de magíster es alto debido a que no cuentan con becas para la realización de sus estudios
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	5.8 años

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	30
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	53

Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No aplica
---	--	-----------

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	Académicos en movilidad, tres profesores visitantes con contrato MECESUP (Vincenzo Vitiello, Volker Ruhle, y Patrice Vermeren). Y beca interna (Ángel Gabilondo). Otros profesores visitantes: José María Ripalda (dicta curso para los estudiantes del postgrado). Redes desarrolladas de postgrado, tres redes de investigación e intercambio Universidad de París 8, Universidad de Bari y Universidad Autónoma de Madrid. Actividades asociadas para la creación o actualización del programa. Trabajo de revisión de contratos de co-tutela: París 8 y Universidad Autónoma de Madrid.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Actividades de difusión desarrolladas. I Coloquio Internacional Hegel. A 200 años de la Ciencia de la Lógica. Difusión Streaming (600 personas en línea). Actividades de difusión de los programas en el extranjero. Toda la difusión en el extranjero se ha realizado vía VRIEA. En redes nacionales el Programa participa de HUMANORIA (Red de postgrado en humanidades y Ciencias Sociales). Programas en red con otras IES. No aplica.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<i>Un proyecto Fondecyt Regular. Coinvestigador. (Investigadora Principal Dra. Silvia Redón abarca las áreas de Pedagogía, Sociología y Filosofía Política).</i>
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	5
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	5

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	No aplica
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	No aplica
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Con ocasión del I Congreso Internacional Hegel, se establece una red de investigación entre la PUCV y la Universidad de San Martín (Buenos Aires) en torno al pensamiento de Hegel. Este congreso cuenta con financiamiento de la Dirección de Vinculación con el Medio.
	Edición y publicación de una serie de estudios en torno al pensamiento de Hegel. Título: “La transformación de los espacios sociales”. Financiamiento MECESUP.
	Proyecto Red Docente 2012. Entrevista a profesores visitantes, Congreso Hegel. Financiamiento DEA. Proyecto Red Docente 2012. Jornadas Helénicas. Financiamiento DEA.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	No hubo el año 2012.

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	No hubo 2012.
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	2 (Carolina Ávalos y Mariela Ávila)

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	1 (México)
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	4
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	No hubo

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>Visitantes 5 profesores (Gabilondo, Ripalda, Ruhle, Vermeren y Vitiello)</p> <p>Profesores en movilidad académica (Baeza, Espinoza, Ochoa, Neumann y Uribe)</p> <p>Tres universidades en Alianza, con Convenio Marco en trámite (Universidad Bari, Universidad de París 8 y Universidad Autónoma de Madrid).</p> <p>El 2012 se iniciaron trámites para formalizar alianzas académicas con las Universidades de San Martín de Buenos Aires, Heidelberg, Alemania, Blaise Pascal, Francia.</p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p><i>4 estudiantes de postgrado realizaron estadias en Europa, financiadas por Conicyt (Ávila, Zamora, Zelaya y Brantt)</i></p> <p><i>2 estudiantes de postgrado realizaron estadias en Europa, financiadas por VRIEA (Araya, Vargas)</i></p> <p><i>3 estudiantes de postgrado realizaron estadias en Europa, financiadas por Proyecto FIAC UCV 1108 (Sanhueza, Avalos y Debernardi).</i></p> <p><i>Nota: los estudiantes Sanhueza y Brantt obtienen beca DAAD, para cursar un mes de estudios de idioma alemán</i></p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	595

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	Sin registro oficial
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Sin registro oficial

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	1 Congreso Internacional Hegel, de carácter gratuito y de transmisión on-line
	Reconocimiento al trabajo de los profesores mentores que reciben alumnos en prácticas profesionales. Se les obsequió a cada uno, una publicación del Instituto.
	Carta de Agradecimiento a los Directores de Establecimientos educacionales que reciben estudiantes en práctica

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<p>2 profesores participan como pares evaluadores de Programas Académicos de otras Universidades (Ochoa y Neumann)</p> <p>3 Profesores participan en Congreso Iberoamericano de Filosofía (Filosofía en Diálogo): Neumann, García y Muñoz.</p> <p>3 Profesores participan en el Coloquio internacional de Hegel (Espinoza, Neumann y Schiavetti)</p> <p>1 Congreso Internacional de la Sociedad Colombiana de Filosofía en Colombia</p> <p>1 Congreso</p> <p>1 Profesor Encuentro Internacional de Estudios Cartesianos en Cali (Otaiza)</p> <p>1 Congresos Filosofía y Urbanismo, Barcelona</p> <p>1 Congreso Ciencias Sociales, Pucón.</p> <p>1 Congreso Filosofía y Educación, UPLA.</p> <p>1 Conferencia en Hagen, Alemania.</p> <p>1 Congreso de Estudios Greco-Romanos. Sao Paulo.</p> <p>1 Presidente de Asociación Chilena de Filosofía (ACHIF)</p> <p>2 Evaluadores de proyectos Fondecyt</p> <p>1 Evaluador Capital Humano Avanzado: Inserción de Investigadores en la Académica</p> <p>1 Evaluador externo de Programas de Pregrado en Filosofía</p> <p>1 Evaluador externo de Programas de Postgrado en Filosofía</p> <p>3 Consejo Editorial Revistas Hypnos, Aporía y Revista de Filosofía de la Universidad de la Santísima Concepción.</p> <p>1 Editor Publicación de Actas de Ética del Discurso, Argentina</p> <p>1 Seminario Pensamiento Filosófico en Chile, Biblioteca de Santiago de Chile.</p> <p>1 Jornada de Filosofía Moderna, Santiago de Chile</p> <p>Mesa Redonda Estudios Cartesianos: Colombia y Argentina. Valparaíso</p> <p>6 investigaciones en establecimientos educacionales (Belloto, Valparaíso y Santiago)</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	Becas estudios Postgrado destinada a exalumnos del Instituto
	Seminario Mejor Licenciado: el mejor licenciado es contratado por un semestre para dictar un seminario optativo acerca del tema de su tesis.
	Difusión de oferta de trabajo entre los egresados.

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media.	9/9 100%

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>3 evaluaciones de proyectos, ENIN, Casa de las Américas en Francia, Proyecto de Facultad de Filosofía y Educación.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	Sesiones permanentes (semanales) de trabajo del Claustro Docente.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	FIAC UCV 2012. Monto adjudicado 10 millones. Año 2012, ejecutados 6 millones (Videoconferencia, TV HD 46 pulgadas, 2 Data, 2 telones).

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	Colaboración en la formulación de documentos para la regulación de co-tutelas (postgrado)

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	Proyecto FONDECYT, publicaciones revistas indexadas (ISI Y SCIELO) y profesores con Doctorado (Aporte Basal Directo)

IV. Principales Conclusiones

El Instituto de Filosofía se encuentra en un momento de pleno desarrollo y de renovación de su planta académica. Cabe destacar que esta renovación no ha significado merma alguna en la productividad, ni en la participación académica e institucional. No obstante, el incremento de los estudiantes de postgrado viene exigiendo desde hace ya un tiempo un trabajo y dedicación que excede al Claustro Académico del Programa.

A pesar de las dificultades de la PSU, el Instituto de Filosofía ha logrado mantener un ingreso estable que bordea los 30 estudiantes. El Instituto ha ido mejorando la tasa de graduación, no obstante que las cifras oficiales sólo consideran como finalización la plena tramitación del título y no el momento en que académicamente el estudiante cumple el plan de estudios. Cabe destacar que los estudiantes egresados del Programa de Pedagogía en Filosofía cuentan con un reconocido prestigio en los establecimientos del país.

La investigación en el Instituto de Filosofía constituye un eje central de la actividad del Instituto prueba de ello es el alto número de proyectos FONDECYT en ejecución o ya finalizados, en relación con la planta académica existente. Cabe observar que en este formato de cuenta sólo se consideran los proyectos adjudicados dentro del año en que se rinde y no los que se encuentran en pleno desarrollo.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2012



INSTITUTO DE HISTORIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2012

Director MAURICIO MOLINA AHUMADA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	34
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	35
II.1.	Área de Pregrado	35
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	35
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	37
II.2.	Área de Estudios Avanzados	38
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	38
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	39
II.3.	Área de Investigación	40
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	40
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	41
II.4.	Área de Internacionalización.....	47
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	47
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	48
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	50
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	50
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	51
II.6.	Área de Gestión	54
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	54
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	55
III.	Principales Conclusiones.....	59

I. Presentación General de la Cuenta

El presente documento fue elaborado entre el día 18 de abril y el día 10 de mayo del 2013 y resume los principales logros, resultados y actividades desarrolladas por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso entre el 1 de enero y el 31 de diciembre del 2012.

La cuenta fue preparada por el Director de la unidad académica. Mauricio Molina Ahumada con la colaboración de los miembros de la Dirección, del Consejo de Profesores y el personal administrativo del Instituto de Historia. En la presente cuenta 2012 se informa del quehacer de nuestra institución a partir de la nueva metodología propuesta por la Vicerrectoría de Desarrollo.

Para el Instituto de Historia el pasado año 2012 representó un momento singular. Se cumplieron 60 años desde su fundación y del ingreso de su primera promoción. Con satisfacción podemos constatar que la Antigua Escuela de Historia y Geografía fundada en 1952 con la finalidad de formar profesores para el sistema escolar se ha transformado en un Instituto disciplinario que es responsable de cinco programas de formación: Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Pedagogía Básica con Mención en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política, además de Magister y Doctorado en Historia. Testimonio de esta consolidación es la información en el buen nivel de impulso en la investigación, desarrollo de una variedad de actividades de extensión y un alto nivel de docencia universitaria. Ello es testimoniado por un sólido cuerpo académico con alto nivel productivo y un conjunto de estudiantes con altos niveles académicos que dan sentido a la llamada comunidad del Instituto de Historia.

Asimismo, los procesos de acreditación vigente testifican el nivel y consolidación alcanzada luego de 60 años de existencia. En programa de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene 6 años de acreditación (2010-2016), Magister en Historia con 7 años de acreditación. (2011-2018) y Doctorado en Historia con cuatro años de acreditación (2012-2016).

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OEI FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	Los perfiles de egresos de los programas del Instituto de Historia se encuentran efectuados desde el año 2010 y 2011.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	Número de participantes: 1 profesor asociado. Participación en Talleres de Docencia Universitaria: "¿Aprender solo o aprender con otros?: Aprendizaje Cooperativo"; "Mejores pruebas, mejores aprendizajes, mejores notas"; "Cerrar el ciclo de la evaluación: Retroalimentación que sirve para aprender". Segundo semestre 2012.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	Los programas del Instituto de Historia no han incorporado a la fecha el inglés como cursos obligatorios. Sólo se cuenta con una experiencia de tres asignaturas a nivel de cursos optativos hasta el año 2010.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T} + 1 / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	<p>El porcentaje de retención de primer año es de 90%. Esta cifra muestra un aumento desde los años anteriores en más de cinco puntos y muy por sobre el promedio de la Universidad</p> <p>Existen dos iniciativas que contribuyen a este índice. El primero es el plan de iniciación de actividades anual que tiene por objetivos a.- Comprender que la formación recibida en el instituto de Historia se basa principalmente en una visión analítica, centrada en la investigación y orientada a un adecuado desempeño profesional futuro.</p> <p>b.- Comprender el sentido del oficio del Historiador(a) y la labor del Profesor(a) de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</p> <p>c.- Diagnosticar el nivel y grado de profundidad de las competencias de ingreso al Instituto de Historia.</p> <p>En este contexto la segunda iniciativa tiene por objetivo diagnosticar las competencias de ingreso de los estudiantes, para lo cual la universidad ha desarrollado un conjunto de test que permite apreciar niveles descendidos que luego son trabajados planes de apoyo.</p>
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t} + 3 / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	<p>El índice de retención es de 64% durante el 2012. Este índice se ve alterado producto de que en él no se hace distinción entre Licenciados y Pedagogos. Según nuestros datos el índice estaría por sobre el 70%. Al respecto se ha iniciado un estudio formal que permita tener la certeza del dato desglosado por programa. Respecto a la situación de retención se ha iniciado durante el año 2012 desde la Dirección un seguimiento de los estudiantes para apreciar las causas de deserción que permita generar planes de acción.</p>
Tiempo de titulación:	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.</p> <p>Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.</p>	<p>El índice de tiempo de titulación es de 7,2 durante el 2012. Este índice se ve alterado producto de que en él no se hace distinción entre Licenciados y Pedagogos. Se requiere el desglose de la información para tener una mejor apreciación de los datos y de las posibles estrategias de acción. Al igual que el índice anterior se incluye en el estudio en desarrollo.</p>
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t.})$	<p>Nuestra tasa de titulación oportuna es de un 20%. Al igual que los casos anteriores este índice se ve alterado producto de que en él no se hace distinción entre Licenciados y Pedagogos. Se requiere el desglose de la información para tener una mejor apreciación de los datos y de las posibles estrategias de acción. Al igual que los índices anteriores se</p>

		incluye en el estudio en desarrollo.
Rediseños curriculares	N° de carreras que realizan ajustes en sus currículos	Durante el año 2012 no se han realizado rediseños curriculares. Se tiene programado el 2013 iniciar el análisis de las necesidades de rediseños de las mallas de pregrado.
Años de acreditación de los programas	N° Años de acreditación de carreras de pregrado	La Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene una acreditación de 6 años (2010-2016) La Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política durante el año 2012 desarrollo el proceso de autoevaluación y durante el mes de abril del 2013 se realizó la visita de pares. Nos encontramos a la espera del dictamen. Se adjunta resumen ejecutivo del informe de autoevaluación.
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No se ha considerado la acreditación internacional en este momento.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Entre las actividades que se desarrollaron son visitas a terrenos en diversas asignaturas de los programas de pregrado, especialmente en el área de Geografía, Historia del Arte y otras diversas cátedras.
	Entre las actividades de interacción académica que fortalecieron el sello valórico destaca el Seminario permanente Jorge González Förster. "Pensar y repensar la catolicidad en la PUCV" agosto a Diciembre del 2012.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	La evaluación docente del Instituto de Historia durante varios años y particularmente el año 2012, se encuentra en concordancia de la media de la Universidad. El Instituto de Historia tuvo un promedio de 3,37 el primer 1° semestre y 3,46 el 2° semestre. Los comentarios de los estudiantes son altamente positivos frente al desarrollo de la labor docente de los profesores y del logro de los aprendizajes de las asignaturas. Aquellas situaciones que han requerido un mayor grado de intervención y modificación se han apreciado a la luz de las propias evaluaciones y analizados los datos para luego ofrecer estrategias de resolución.
	Los estudiantes del Instituto de Historia de primer año han sido sometidos a diversos test de evaluación de competencias y luego aquellos que tuvieron niveles descendidos fueron invitados a los cursos de nivelación impartidos por la universidad. Los estudiantes que han participado de dichos talleres tienen una gran valoración por los aprendizajes efectuados.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Durante el año 2012 no se ha gestionado la creación de nuevos programas de pregrado. Sin embargo se inició una política de consolidación del programa de Mención en Historia y Ciencias Sociales para Enseñanza Básica.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magister acreditados	Número de programas de magister con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Magíster en Historia acreditado por 7 años. (2011 – 2018)
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Doctorado en Historia acreditado por 4 años. (2012-2016). Este proceso se desarrolló el 2011 y fue resuelto el 2012.
Tiempo de graduación de magister	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magister graduados en el año t - Año de primera matricula -1 de los estudiantes de magister graduados en el año t).	El tiempo de graduación es de 4,5 años. Índice que ha mejorado desde el año 2010 cuando era de 6,4 años. La política impulsada desde la dirección del programa y de Estudios Avanzados fijando una limitación de tiempo de graduación para todos los estudiantes ha mejorado significativamente llegando a el óptimo actual.
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matricula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	El tiempo de graduación es de 5,3 años. Este índice esta en concordancia con lo presupuestado por la universidad.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magister	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	El número de estudiantes del programa de magister es de 67 matriculados. Este ha aumentado en los últimos años de 60 a 67 estudiantes que es el óptimo de funcionamiento del programa. El sistema de difusión se realiza por la vía virtual (web Universidad e Instituto) y por las ferias de difusión de la universidad.
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	El número de estudiantes del programa de doctorado es de 16 matriculados. Este ha aumentado en los últimos años des 14 a 16 estudiantes que es el óptimo de funcionamiento del programa. El sistema de difusión se realiza por la vía virtual (web Universidad e Instituto) y por las ferias de difusión de la universidad.
Estudiantes de magister provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magister en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No existen estudiantes ingresados provenientes de programas articulados de pregrado.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<p>A partir del año académico 2004, se ha utilizado en forma selectiva parte importante de los convenios firmados por la P. Universidad Católica de Valparaíso con similares en América Latina y Europa, lo cual ha permitido realizar actividades en conjunto con las Universidades Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina; San Marcos, Lima, Perú y San Andrés, La Paz, Bolivia. Lo mismo sucede con la Universidad de Córdoba, Argentina y un convenio específico existente con el Instituto de Relaciones Internacionales de la Universidad de Chile. Ello implica presencia de profesores invitados al Programa, intercambio documental y bibliográfico, entrevistas con estudiantes del Programa, entrega de informes sobre Tesis, etc.</p> <p>En términos nacionales, se firmó un Convenio específico de colaboración académica entre este Programa de Magister y el de la Universidad de Concepción. El Convenio está firmado por los rectores de ambas Universidades y contempla acciones conjuntas que favorecen la movilidad de estudiantes y académicos de ambos Programas. De hecho, a nivel de post-grado en general – Magister y Doctorado-, ya desde hace tres años a la fecha se ha contado con apoyos académicos de profesores de Concepción y recibimos estudiantes provenientes desde su Magister a objeto de completar su formación.</p>
Área	Objetivo Estratégico
Estudios	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Avanzados	Los programas de Magister y Doctorado en Historia se desarrollan en la ciudad de Viña del Mar. La difusión de los programa estuvo a cargo de Estudios Avanzados y a través de los recursos web de la Universidad y de la página del Instituto de Historia.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	El número de proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados el año 2012 fue de 5 Proyectos FONDECYT. Durante el año 2012 se mantienen en ejecución 12 proyectos con financiamiento externo. El Instituto de Historia tiene dentro de sus objetivos estratégicos el fomento de la investigación marcando una identidad que lo identifica.
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	El número de publicaciones ISI fue de 4. La política del Instituto de Historia es avanzar en el desarrollo de este tipo de publicaciones de las cuales se encuentran presentadas a revistas ISI otras tres en el año 2012 que esperan ser publicadas.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	El año 2012 no poseemos publicaciones Scielo Chile ya se focalizó en publicaciones ISI y en la publicación de libros.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	El Instituto de Historia no posee patentes solicitadas.
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo	Número de proyectos de emprendimiento	El Instituto de Historia no presenta proyectos de emprendimiento.

adjudicados	adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	El Instituto de Historia no presenta proyectos de innovación.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	<p>Proyectos (FONDECYT, Meceseu, Internacionales, Internos PUCV, etc.)</p> <p>Proyecto “Estudio de las transiciones dictaduras-democracia: formación ciudadana y competencias de historia en el mundo escolar español y chileno”, investigador responsable: Isidoro González Gallegos (Universidad de Valladolid). Equipo de investigación chileno: Nelson Vásquez Lara, Eduardo Araya Leüpin, Carlos Muñoz Labraña (Universidad de Concepción). 2010-2012.</p> <p>Proyecto FDI-CINDA, “Innovaciones curriculares y sistemas de evaluación de aprendizajes”, 2012. Investigador: Nelson Vásquez.</p> <p>Proyecto Meceseu. Fortalecimiento del aseguramiento de la calidad en pre-grado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2012-2013. Participante: Ricardo Iglesias.</p> <p>Metodología para la evaluación, rehabilitación y reparación estructural de edificaciones patrimoniales en Valparaíso. Proyecto asociativo 2012. Coinvestigador: Iglesias, Ricardo.</p> <p>Seminario Jorge González Förster: reflexiones católicas para pensar y repensar la PUCV. Proyecto sello valórico 2012. Investigador responsable: José. Marín.</p> <p>La lucha contra las enfermedades. Salud e higiene en la ciudad de Valparaíso, 1780-1890. Concurso regular 2012. Investigador responsable: Molina, Mauricio.</p> <p>Renovación curricular orientada por estrategias de aprendizaje centradas en competencias de investigación en la formación universitaria de estudiantes de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política. 2012. Investigadores: Molina, Mauricio - Iglesias, Ricardo</p> <p>Reformas Electorales, Estrategias de Campaña y Resultados Electorales Municipales. Proyecto desarrollado con el patrocinio de la Escuela de Ciencia Política de la Universidad Central (UCEN). Araya, Eduardo.</p> <p>Proyecto “La Cosecha Política: Políticas Públicas para el fomento del sector vitivinícola en las Provincias de Mendoza y San Juan (Argentina) y en la Quinta Región de Valparaíso (Chile) durante el periodo 2005 – 2010”. Parte del Programa Binacional de Apoyo a Jóvenes Investigadores Argentina – Chile (ARG-CH 020/11) 2011-2012. Investigador: Claudio, Llanos,</p> <p>Publicaciones. (Libros y artículos)</p> <p>Buono - Core, Raúl, El mediterráneo y la Diplomacia en la Antigua Grecia, Colección Monografías Históricas, 20, Instituto de Historia, PUCV, Ediciones Universitarias de Valparaíso, Valparaíso, 2012.</p> <p>Buono - Core, Raúl, (Coautor) Algunos antecedentes para una diplomacia formal, griega y romana, en “Estudios Jurídicos en homenaje al Profesor Alejandro Guzmán Brito”, I, Eds. Patricio Ignacio Carvajal-Massimo Miglietta, Edizione dell’Orso, Alessandria, ITALIA, 2012.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Buono - Core, Raúl, (Coautor) Diplomacia romana: ¿una diplomacia moderna?, en "Cecilia Ames-Marta Sagristani, (Comp.) Estudios Interdisciplinarios de Historia Antigua III", Córdoba, 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, (en coautoría con Oscar Edelstein) "Urbanización, Conflictividad Social y Participación Ciudadana (1920-1970)", en: Eduardo Cavieres y Ricardo Cicerchia (Coordinadores), Chile – Argentina, Desarrollos Políticos Económicos y Culturales, Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2012, pp. 165-198.</p> <p>Estrada, Baldomero, "Evolución Demográfica y Familiar de la Colectividad Española en Valparaíso. 1880-19350", Cuadernos de Historia N° 36 (Universidad de Chile), Junio 2012, pp. 37-65.</p> <p>Estrada, Baldomero, "Tecnología y Modernización: Evolución del Transporte Urbano en Valparaíso, 1850-1950", en: Baldomero Estrada (Compilador), Valparaíso, Progresos y Conflictos de una Ciudad Puerto, 1830-1950" RIL Editores, Santiago 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, "Inmigración y Desarrollo Industrial: Alemanes en Valparaíso, 1850-1930", en Baldomero Estrada (Compilador), <i>Inmigración Internacional en Chile: Un Proceso de Transculturación Permanente</i>, Diehgo Impresores, Viña del Mar 2013.</p> <p>Iommi, Virginia, "La Imagen del hemisferio sur en la Esfera de Sacrobosco y su lectura en el Renacimiento italiano", <i>Viator – Medieval and Renaissance Studies</i>, 43 (Multilingüe), 2012: 315-342.</p> <p>Iommi, Virginia, "La poesía primitiva en Sir Philip Sidney y Giambattista Vico" (coautoría con Ignacio Uribe Martínez), <i>Argos</i>, 29, n.56, 2012. (Aceptado)</p> <p>Llanos, Claudio, Estado y economía: Críticas y propuestas en las miradas de William Beveridge y Walter Eucken (Una perspectiva histórica comparada). <i>Ecos de Economía</i>, Año 16, Número 35. pp. 91 – 122.</p> <p>Llanos, Claudio, Bases histórico-políticas del Estado de Bienestar alemán y británico (temas y problemas)". <i>História Unisinos</i>, Vol. 16, N° 2, pp. 193 – 207.</p> <p>Llanos, Claudio, "El gobierno de Allende y la UP frente al "Poder Popular" 1970-1972: Las bases radicalizadas y su dinámica". <i>História Unisinos</i>, Vol. 16, Número 1, 2012, pp. 28 – 42.</p> <p>Lorenzo, Santiago, Carácter, sociabilidad y cultura en Valparaíso, 1830-1930", Monografías históricas No 21, Editorial Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2012.</p> <p>Lorenzo, Santiago, Ambiente cultural de una ciudad mercantil: Valparaíso, 1830-1930, en: Baldomero Estrada Turra (comp..) Valparaíso. Progreso y conflicto de una ciudad puerto, 1830-1950, RIL editores, Santiago, 2012.</p> <p>Marín, José, "El prólogo como género específico en obras históricas (siglos IV-VII), en: Studi Medievali, Centro Italiani di Studi Sull'Alto medioevo, Spoleto. (Artículo aceptado).</p> <p>Marín, José, "Bizancio en el siglo VII: entre historia y profecía. Notas en torno a los sucesos del año 626", en: <i>Byzantion Nea Hellás</i>, N° 30, 2011, Centro de Estudios Bizantinos y Neohelénicos "Fotios Malleros", U. de Chile, Santiago. Director del Consejo Editorial: Miguel Castillo Didier, pp. 41-73.</p> <p>Molina, Mauricio, Estado sanitario y salubridad en Valparaíso, 1870-1900. En: Estrada, Baldomero, Valparaíso, Progresos y Conflictos de una Ciudad Puerto, 1830-1950" RIL Editores, Santiago 2012.</p> <p>Molina, Mauricio, Representaciones de la enfermedad, la salud y la higiene. Los significados del caso de la epidemia de cólera en Valparaíso, 1885-1887. <i>Revista Dinamys</i> (aceptado)</p> <p>Molina, Mauricio, La acción benéfica y caridad en la salud pública en Valparaíso del siglo XIX. Actas IV Simposio de Historia Religiosa de Valparaíso. 2013. (En prensa)</p> <p>Pantelimon, Víctor, El populismo europeo post-Lisboa. ¿Mito mediático o realidad?" en Dan Dungaciú, Cristina Arvatu Vohn (editores), <i>Union Europea después del Tratado de Lisboa</i>, Editora del Instituto de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Academia Rumana, Bucarest, 2012.</p> <p>Pantelimon, Víctor, El pensamiento político de José Carlos Mariátegui" en <i>Romanian Review of Political Sciences and International Relation</i> de la Academia Rumana, Vol. X, no. 1, 2013, Bucarest, p. 139 – 150.</p> <p>Pantelimon, Víctor, De la Vía Insurreccional a la Vía Democrática. La Evolución del Partido Socialista de Chile entre 1960 – 1990" en <i>Anales de la Universidad „Ovidius”. Seria Ciencias Políticas</i>, vol. 1/2012, Ovidius University Press, Constanța, 2012, p. 45 – 59</p> <p>Pantelimon, Víctor, "El populismo europeo post-Lisboa. ¿Mito mediático o realidad?" En <i>Revista de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales</i> de la Academia Rumana, Vol. IX, no. 2, 2012, Bucarest, p. 15 – 29.</p> <p>Pantelimon, Víctor, "Los orígenes y características del socialismo latino-americano temprano" en</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p><i>Romanian Review of Political Sciences and International Relations</i>, vol. IX, no. 2, 2012, Bucarest, p. 118 – 127. ISSN 1841-2300</p> <p>Pantelimon, Victor, “Some Applications of the Game Theory in the Politics” en <i>Romanian Review of Political Sciences and International Relations</i>, vol. IX, no. 1, 2012, Bucarest, p. 87 – 94. ISSN 1841-2300</p> <p>Pantelimon, Víctor, “El modelo económico neoliberal y las consecuencias de su aplicación en Chile (1973-1989)” (en colaboración con Alexandru Drăgulin) <i>Revista de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales</i> de la Academia Rumana, tomo IX, no. 4, 2012, Bucarest, p. 50 – 62</p> <p>Vásquez, Nelson, “La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. Modelo Pedagógico y didáctico de formación ciudadana con uso de TIC’s”. Ediciones de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “¿Qué oportunidades de aprendizaje del rol profesional tienen los estudiantes de pedagogía media durante la formación práctica?” Constancia electrónica de recepción Revista Educación y Educadores. U de la Sabana, Colombia. SCIELO</p> <p>Vásquez, Nelson, “Competencias de conducción de la enseñanza en profesores novatos de historia, geografía y ciencias sociales” Carta de recepción electrónica de la revista Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación” de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. SCOPUS</p> <p>Vásquez, Nelson, “IOC, un instrumento para cualificar desempeño docente en aula: su generación y validación” Carta aceptación de la Revista Estudios Pedagógicos de la Universidad Austral - SCOPUS</p> <p>Vásquez, Nelson, “Percepciones del estudiantado sobre la democracia y los derechos humanos al finalizar la Educación General Básica: Un estudio desde las aulas de Historia”. Carta de aceptación de la Revista Psicoperspectivas, Vol. 12, N° 1. SCIELO</p> <p>Extensión nacional. Participación de profesores en eventos académicos. (Jornadas, Charlas, Ponencias, Congresos, etc.)</p> <p>Cáceres, Juan, Pulperías y bodegonerías en la época colonial y republicana: un espacio de sociabilidad realizado en la Jornada de Historia Colonial de la Universidad del Biobío. Septiembre de 2012.</p> <p>Cáceres, Juan, ¿Estado en disputa? elites, bajo pueblo y sectores medios: control y participación social? durante las Jornadas Conversaciones de Historia realizado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Agosto 2012.</p> <p>Cáceres, Juan, Sobre sobre una nueva representatividad: los curas patriotas de la independencia y del nuevo estado, ponencia presentada en la Jornada de Historia Religiosa en la Universidad del Biobío, en Chillan. Julio de 2012.</p> <p>Cáceres, Juan, Elites políticas, presupuesto y gastos segunda mitad del siglo XIX: una reflexión de la hacienda liberal, Ponencia presentada en Workshop de Historia Económica realizado en la Universidad Austral de Chile. Mayo 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, Conferencia. Instituto de Historia. Institutos Binacionales Europeos: “Presencia Europea en Valparaíso”. 10 de mayo 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, Conferencia en el Club alemán. 11 de octubre 2012: Proceso de integración del colectivo alemán en Valparaíso.</p> <p>Estrada, Baldomero, III Jornada Historia de Valparaíso. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar. Ponencia presentada: Testimonios y Presencia de Mujeres de la Colectividad Alemana en Valparaíso. 1840-1920. 22 de junio 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, 54° Congreso Internacional de Americanistas. Universidad de Viena. Ponencia presentada: Redes étnicas y sociales: Alemanes en Valparaíso, 1850-1920. 15 – 20 de julio 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, XIX Jornadas de Estudios Migratorios, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Ponencia presentada: “Inmigración y desarrollo industrial. Alemanes en Valparaíso 1850-1930”. Viña del Mar 23 de octubre 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, Presentación Revista Raíces de Expresión (Editada por los estudiantes Instituto de Historia PUCV), N° 9, 2012.</p> <p>Iommi, Virginia, Conferencia Universidad Adolfo Ibáñez (sede Viña del Mar): “Las Guerras de Religión en Francia (s.XVI).” 8 de Agosto del 2012.</p> <p>Iommi, Virginia, Presentación Día Abierto Instituto de Historia PUCV: “La interpretación histórica de una imagen”, 24 de Agosto del 2012.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Iommi, Virginia, “Discusiones Física en la Universidad de París (s.XIV)” - Seminario Permanente de Estudios Medievales, Centro de Estudios Medievales, Universidad Gabriela Mistral. 30 de Agosto del 2012.</p> <p>Iommi, Virginia, “La Historia de la Ciencia como Historia de la Cultura” – La construcción del pasado: teoría, historia e historiografía organizado por Revista Raíces de Expresión. Instituto de Historia, PUCV. 3 de Septiembre del 2012.</p> <p>Iommi, Virginia, Presentación del libro “Derecho y Humanismo en el siglo XV” de Luis Rojas Donat en XVI Jornadas Medievales, Instituto de Historia, PUCV. 30 de septiembre del 2012.</p> <p>Iommi, Virginia, “La desventura de Dante en el <i>Cinquecento</i>” – IV Jornada de Estudios Renacentistas. Instituto de Historia PUCV. 12 de Octubre del 2012.</p> <p>Iommi, Virginia, “La imagen del hemisferio sur en la <i>Esfera</i> de Sacrobosco y su lectura en el Renacimiento” - II Jornada de Investigación Facultad de Filosofía y Educación PUCV. 13 de Noviembre del 2012.</p> <p>Llanos, Claudio, Expositor en seminario: Las Trayectorias del liberalismo. En Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Título ponencia: Liberalismo británico y Estado (1900 – 1940). 24 de mayo 2012.</p> <p>Llanos, Claudio, Expositor en seminario: Desde la felicidad del pueblo al Estado de Bienestar: perspectivas y procesos de larga duración. En: Universidad Austral de Chile (Instituto de Ciencias Sociales) junto a la Asociación Chilena de Historia Económica. Titulo ponencia: “<i>Estado, Economía y Sociedad. Seguridad Social, Empleo y Propiedad Privada en William Beveridge (A Setenta años del Beveridge Report)</i>”. 15 de mayo de 2012.</p> <p>Lorenzo, Santiago, Tensiones diplomáticas de Chile con las potencias por conflictos marítimos. Siglo XIX. VII Jornada de Historia Marítima organizada por el Museo Marítimo Nacional y la Universidad Andrés Bello. 7 septiembre del 2012.</p> <p>Lorenzo, Santiago, “El Padre Villarreal. Sus proyectos para fundar ciudades en el Reino de Chile”. Sexta Jornada. Personajes de la Historia de Chile. Universidad Gabriela Mistral. Martes 9 de octubre del 2012.</p> <p>Lorenzo, Santiago, “Ambiente cultural de una ciudad mercantil, Valparaíso 1830-1930”. Tercera Jornada de Historia de Valparaíso. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 22 de junio del 2012.</p> <p>Marín, José, “Visión de la historiografía tardoantigua y medieval a través de sus prólogos”. Temporalidad y Contextos. Visiones interdisciplinarias entre el arte, la historia y la lingüística. Universidad Complutense de Madrid. 9 de Mayo del 1012.</p> <p>Marín, José, “Historia y metahistoria en los paratextos prologales de la historiografía tardoantigua”. VIII Coloquios Medievales: Congreso de celebración de los 20 años de la Sociedad Chilena de Estudios Medievales. Universidad del Biobío. Chillán, 13 de noviembre del 2012.</p> <p>Marín, José, “Historia e Historiografía en el tránsito de la Antigüedad a la Edad Media. Estudio de los prólogos de obras históricas entre los siglos IV y VIII”. Segunda Jornada de Investigación de la Facultad de Filosofía y Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, 11 de Octubre del 2012.</p> <p>Marín, José, “Fuentes, Historia, Literatura y Azar”. Seminario “La construcción del pasado: teoría, historia e historiografía” organizado por la Revista Raíces de Expresión y el Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 3 de Septiembre del 2012.</p> <p>Marín, José, “La historiografía tardoantigua a través de los paratextos prologales”. XVI Jornadas Medievales. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 30 de Agosto del 2012.</p> <p>Marín, José, “La realeza visigoda”. VI Coloquio de Historia Medieval. Escuela de Historia y Ciencias Sociales. Universidad ARCIS. Santiago de Chile. 8 de Junio del 2012.</p> <p>Marín, José, “Los germanos y las nuevas instituciones”. Trayectoria de la Sociedad Occidental 2012. Facultad de Artes Liberales. Universidad Adolfo Ibáñez. Santiago. 23 de Abril del 2012.</p> <p>Molina, Mauricio, “Estado sanitario y salubridad en Valparaíso 1870-1900.” Tercera Jornada Historia de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 22 de junio del 2012.</p> <p>Molina, Mauricio, “Historia social de la salud. Enfoques, problemas y referentes historiográficos para el estudio de la salud, enfermedad e higiene.” La construcción del pasado: teoría, historia e historiografía organizado por Revista Raíces de Expresión. Instituto de Historia, PUCV. 3 de Septiembre del 2012.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Molina, Mauricio, La lucha contra las enfermedades en Valparaíso del Siglo XIX. Actitudes y desafíos. XIII Jornadas Chilenas Historia de la Medicina. Sociedad Chilena de Historia de la Medicina. Colegio Médico de Chile AG. 9 de noviembre 2012.</p> <p>Molina, Mauricio, Enfermedad e higiene pública en el Valparaíso del siglo XIX. El caso de la epidemia de Cólera. Hospital Van Buren. 19 diciembre del 2012.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Exponente en el Simposio <i>La Construcción del pasado: historia, teoría e historiografía</i> organizada por la Revista <i>Raíces de Expresión</i> y el Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile). 3 de septiembre del 2012.</p> <p>Recio, Ximena, Participación en el curso “El profesor como diseñador de entornos de aprendizaje”, impartido por la profesora Begoña Gross, Vicerrectora de Innovación de la Universidad Oberta de Catalunya, España. PUCV. 2012.</p> <p>Recio, Ximena, Coordinación del “Encuentro de Profesores de Historia, Mentores y Profesores en formación” denominado “Tendencias Actuales de la Enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales”. Noviembre 2012. PUCV.</p> <p>Urbina, María Ximena, XVI Jornadas de Historia Regional de Chile, Viña del Mar, Universidad de Viña del Mar, “Exploraciones coloniales en Aysén insular como fuentes para el estudio del territorio bordemarino”. 10, 11 y 12 de octubre del 2012.</p> <p>Urbina, María Ximena, Jornada “Día de la Investigación”, Pontificia Universidad Católica de Chile. “Consecuencias geopolíticas de un naufragio en el sur de Chile, en 1741”. , 4 de octubre del 2012.</p> <p>Urbina, María Ximena, Seminario “La construcción del pasado: teoría, historia e historiografía”, organizado por la Revista <i>Raíces de Expresión</i>, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, “Hombre y Territorio en zonas de fronteras en Chile Colonial”. 3 de septiembre del 2012.</p> <p>Urbina, María Ximena, XIV Jornadas Internacionales sobre las misiones jesuíticas, San Ignacio de Velasco. “Los intentos jesuitas de evangelización en el extremo sur del Pacífico americano: las “infinitas islas camino al Estrecho”. 7 al 10 de agosto del 2012.</p> <p>Urbina, María Ximena, “IV Seminario Chiloé: Historia del contacto”. Museo Regional de Ancud. “Las exploraciones marítimas hacia el sur de Chiloé como origen de una imagen del territorio patagónico bordemarino”. 13, 14 y 15 de junio de 2012.</p> <p>Urbina, María Ximena, Conferencia: “La participación de los chilotes en las guerras de Independencia”, Biblioteca Municipal de Castro, 15 de junio del 2012.</p> <p>Urbina, María Ximena, Charla sobre “Las Expediciones de reconocimiento a Aysén en el período colonial”, organizada por Explora-Conicyt, región de Valparaíso, en el Museo Fonck, Viña del Mar, 1 de marzo del 2013.</p> <p>Urbina, María Ximena, Seminario “América Colonial como área de frontera cultural: una mirada desde la Historia”, 3 clases, dictado en el Instituto de Sistemas Complejos de Valparaíso. Junio del 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “Desempeños profesionales en conducción de la enseñanza de los profesores de historia, geografía y ciencias sociales novatos en sus primeros años de inserción laboral” 4º Congreso de didáctica de la historia, geografía y Ciencias sociales. Santiago U Católica Silva Henríquez, 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “La capacidad de implementar procesos de enseñanza de los profesores novatos de historia” II Jornada de Investigación de la Facultad de Filosofía y Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 2012</p> <p>Vásquez, Nelson, “El mejoramiento de la docencia universitaria como prioridad estratégica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”. Seminario: Buenas Prácticas de Evaluación de Aprendizajes en Educación Superior. Valparaíso, 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “Desarrollo de las didácticas disciplinarias en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y su impacto en una formación de profesores responsables con los resultados académicos de los establecimientos escolares”, Valparaíso, 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, "El impacto de las estrategias de enseñanza en la comprensión profunda de la historia". Encuentro de profesores mentores. Instituto de Historia, Viña del Mar, 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “Didáctica, habilidades superiores, aprendizaje de calidad”. Presentación en Liceo Marítimo. Valparaíso, 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “La formación de profesores para el siglo XXI”. V Salón Internacional de la Educación, Santiago, 23 de agosto del 2012.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Premios y reconocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento “Excelencia en Investigación de la PUCV”. Categoría de Humanidades. <p>Raúl Buono-Core Varas Baldomero Estrada Turra José Marín Riveros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premio Docente Destacado <p>Virginia Iommi Echeverría</p>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV</p> <p>La Unidad académica no se ha involucrado en actividades de innovación y emprendimiento vinculadas a empresas.</p>

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	El Instituto de Historia no posee programas de doble titulación.
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	El Instituto de Historia no posee programas de estudios avanzados con cotutelas/cotutorías.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	El Instituto de Historia no posee estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado.
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	Los programas de estudios avanzados del Instituto de Historia durante el año 2012 tuvieron una matrícula de 7 estudiantes extranjeros.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	El Instituto de Historia tuvo 5 estudiantes de pregrado en el programa de intercambio. Se apoyó a los estudiantes en su postulación y se difundió a través de charlas explicativas y de experiencia de estudiantes de años anteriores.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	<p>Consolidar la cooperación académica internacional</p> <p>Visitas y salidas internacionales.</p> <p>Araya, Eduardo, Pasantía en las Universidades de Londres, Bristol, Mondragón (País Vasco) y Barcelona. Proyecto MECESUP sobre mejoramiento de procesos de evaluación en docencia universitaria. 22 de Junio al 6 de Julio del 2012.</p> <p>Araya, Eduardo, Charla relativa a la Reforma Electoral en Chile y los resultados de las elecciones municipales de Octubre en la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE) en Lima, Perú. 9 de Noviembre, 2012.</p> <p>Buono-Core, Raúl, Ponencia-Roma, diplomacia y monarquía, “Sexto Simposio de ADEISE-Asociación de Estudios Interdisciplinarios sobre Europa, “Política y religión: problemáticas europeas en perspectiva mundial”, Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, 11, 12 y 13 de Abril de 2012.</p> <p>Buono-Core, Raúl, Ponencia-Diplomacia romana: Rómulo y Numa, “Cuartas Jornadas Nacionales de Historia Antigua y III Jornadas Internacionales de Historia Antigua, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 21, 22, 23 y 24 de Mayo de 2012.</p> <p>Cáceres, Juan, Elites y redes sociales de poder: comerciantes y hacendados en un estudio comparado de dos localidades de América Latina: Querétaro (México) y Colchagua (Chile). 1750-1850. Un problema: que cuidar en lo económico y por qué armar redes, ponencia presentada a Cladhe, Bariloche, Argentina. Octubre 2012.</p> <p>Cáceres, Juan, ¿Qué hemos hecho y que nos falta?: miradas, enfoques y perspectivas de análisis de la historiografía chilena sobre la Independencia en los últimos treinta años, Ponencia presentada en la Universidad de Sevilla. Noviembre 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, Seminario sobre inmigración española en Chile. Programa Magister Historia y Antropología de América, Universidad Complutense de Madrid. 3 de mayo 2012.</p> <p>Estrada, Baldomero, II Congreso Internacional de la Red de Estudios Migratorios Transatlánticos. Ciudadanía, Sociabilidad y Trabajo: Estudios de caso entre Europa y América. Ponencia presentada: “Testimonios femeninos de experiencias migratorias. Alemanes en Valparaíso 1850-1900. Madrid 3-5 octubre 2012.</p> <p>Iglesias, Ricardo, “La educación superior en Chile: La crisis actual y sus antecedentes” Higher Education in Chile: The current educational crisis and its antecedents, Institute of Education, IOE, Universidad de Londres. 3 de mayo de 2012.</p> <p>Iglesias, Ricardo, VIII Encontro nacional perspectivas do ensino de história, Ensino de História: memórias, sensibilidades e produção de saberes. “Ensino de História e diversidades étnico-culturais” Sessão”. 02 al 5 de julio de 2012.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Encuentro Anual de CINDA en Ciudad de México. “Mecanismos institucionales para asegurar la calidad en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”. Octubre 30 al 1 de noviembre de 2012.</p> <p>Iglesias, Ricardo, I Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, el cual se realizó en la Universidad de Antioquia (Medellín - Colombia). La investigación en didáctica de la historia en Chile. De la Enseñanza y del Aprendizaje. 6 y 7 de diciembre de 2012.</p> <p>Llanos, Claudio, Workshop “Demographics and the State. The economic structure of the population, family planning and health: Chile 1964-1970”. FRIAS Universidad de Freiburg, Alemania, 28 a 29 de junio del 2012.</p> <p>Llanos, Claudio, Workshop “Rethinking the Demographic Moment” FRIAS Universidad de Freiburg, Alemania, 28 a 29 de junio del 2012.</p> <p>Marín, José, Profesor invitado para dictar el curso “Prologando prólogos. Una introducción a la</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>historiografía tardoantigua y medieval” en el marco de las “II Jornadas Internacionales de Estudios Clásicos y Medievales Palimpsestos”. 28-30 de mayo de 2012. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Moderador del debate <i>Populismo y populistas en América Latina y Europa. Una visión comparada</i> organizada dentro del Departamento de Relaciones Internacionales y Estudios Europeos de la Universidad del Sureste de Europa “Lumina” de Bucarest, Rumania. 15 de enero del 2013.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Keynote speaker en la Conferencia <i>América Latina en el contexto de las relaciones internacionales actuales</i> organizada por el Departamento de Relaciones Internacionales y Estudios Europeos de la Universidad del Sureste de Europa “Lumina” de Bucarest, Rumania. 17 de enero del 2013.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Exponente en la sesión anual de trabajos científicos - organizada del Instituto de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Academia Rumana, Bucarest. 30 de enero del 2013.</p> <p>Urbina, María Ximena, Mesa Redonda, Escuela de Estudios Hispano-Americanos, Sevilla, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Sevilla, “Los terremotos-tsunamis del siglo XVIII en Chile Central”, junto a Nicolás Gorioitía Abbott. 10 de mayo del 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “Desarrollo de la Capacidad de Conducción de la Enseñanza en profesores Novatos de Historia” VIII Encuentro Nacional Perspectivas do Ensino de História, III Encontro Internacional de Ensino História Campinas, SP, Brasil, 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “La investigación en didáctica de la historia en Chile. De la Enseñanza y del Aprendizaje”. I Encuentro Iberoamericano en Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Medellín, Colombia, 2012.</p> <p>Vásquez, Nelson, “Mecanismos institucionales para asegurar la calidad en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”. Encuentro Anual de CINDA. Ciudad de México, 23 de octubre del 2012.</p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	<p>Consolidar la movilidad estudiantil</p> <p>El Instituto de Historia tuvo 5 estudiantes de pregrado en el programa de intercambio. La difusión se realizó a través de charlas explicativas y de charlas sobre experiencia de estudiantes de años anteriores.</p> <p>El conjunto de estudiantes del Instituto de Historia interactúan con los estudiantes de intercambio, debido a que gran parte de los alumnos extranjeros se insertan en los cursos regulares de pregrado</p> <p>La satisfacción de los estudiantes extranjeros se puede apreciar en la evaluación de las asignaturas compartidas, pero de preferencia las exclusivas para ellos la que tiene un promedio de 3,70 puntos de promedio evaluativo.</p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Durante el año 2012 el puntaje promedio PSU de matriculados fue de 625. Este índice tuvo un leve descenso del año anterior, pero un aumento en 2013 de 7 puntos. (632 el año 2013.)

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	Durante el año 2012 no ingresaron recursos por cooperación técnica en el Instituto de Historia.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	La cantidad de exalumnos que participaron en actividades de extensión del Instituto de Historia fueron de 67 de un total de más de 1000 personas que asistieron a las más de 20 actividades realizadas.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	El Instituto de Historia cuenta con una base de datos parcial de ex alumnos.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p>El posicionamiento y liderazgo del Instituto de Historia es uno de los aspectos centrales de su proyecto de desarrollo estratégico el que señala la idea: “asegurar la posición de liderazgo disciplinario “en ese contexto se definieron diversas iniciativas que permiten socializar el sentido de este liderazgo disciplinario. En el curso del año 2012 nuestro Instituto de Historia desarrolló un gran número de actividades académicas en donde participaron profesores, estudiantes y exalumnos de la Universidad, estudiantes de otras universidades y público general. En total fueron más de 1200 participantes en dichas actividades. Estas actividades quedarán expresadas en el cuadro siguiente. Asimismo, consideramos que el aporte realizado por académicos contribuye al liderazgo. Por ejemplo:</p> <p>Eduardo Araya L.</p> <p>Pasantía en las Universidades de Londres, Bristol, Mondragón (País Vasco) y Barcelona como parte de un Proyecto MECESUP sobre mejoramiento de procesos de evaluación en docencia universitaria, 22 de Junio al 6 de Julio, 2012.</p> <p>Raúl Buono – Core V.</p> <p>Profesor Invitado en la Università degli Studi di Pisa, Italia, para investigación y discusión de un Proyecto Fondecyt en ejecución. Octubre del 2012.</p> <p>Miembro de la Comisión de Referato de la “Revista de Historia Universal” de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. 2004 a la fecha.</p> <p>Miembro del Consejo de Referato de la Revista “Europa” de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. 2012.</p> <p>Miembro del Consejo Editorial de la Revista “Cuadernos de Historia” del Depto. De Ciencias Históricas de la Universidad de Chile. 2005 a la fecha.</p> <p>Miembro del Consejo Editor de la Revista “De RebusAntiquis”, de la Pontificia Universidad Católica, Argentina. 2010 a la fecha.</p> <p>Miembro de número de la Academia de Historia Naval y Marítima de Chile.</p> <p>Miembro de la Sociedad Chilena de Estudios Clásicos.</p> <p>Miembro de ICOMOS-CHILE. Consejo Internacional de Monumentos y Sitios.</p> <p>Baldomero Estrada T.</p> <p>Premio de Excelencia en Investigación de la PUCV 2012 en la categoría de Humanidades.</p> <p>Ricardo Iglesias S.</p> <p>Evaluador Proyectos Fondecyt</p> <p>Evaluador Proyectos Confía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</p> <p>Evaluador Proyectos de Innovación de DDCYF</p> <p>Miembro del Comité de Autoevaluación de la Licenciatura en Historia</p> <p>Comisión de Reglamento Orgánico de la Facultad</p> <p>Secretario Ejecutivo del Tribunal de Mérito</p> <p>Virginia Iommi E.</p> <p>Integrante Comité Académico Doctorado en Historia</p> <p>Comité editorial Revista <i>Historia</i> 396. Instituto de Historia.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Claudio Llanos</p> <p>Editor Revista <i>Historia 396</i>. Instituto de Historia. Miembro de la Asociación de Historiadores Económicos de Chile</p> <p>José Marín R.</p> <p>Premio de Excelencia en Investigación 2012 en la categoría Humanidades. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Noviembre 2012. Profesor invitado para dictar el curso “Prologando prólogos. Una introducción a la historiografía tardoantigua y medieval” en el marco de las “II Jornadas Internacionales de Estudios Clásicos y Medievales Palimpsestos”. 28-30 de mayo de 2012. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina. Miembro del Comité de Historia, Ciencias Sociales y Antropología del programa de Formación de Capital Humano de CONICYT. 2011 a la fecha. Director de la Sociedad Chilena de Estudios Medievales. 2011 a la fecha. Miembro del Comité Académico del Programa de Doctorado y Magister en Historia. Instituto de Historia. Miembro del “Núcleo de estudios mediterráneos” de la Universidades Federal de Paraná, Brasil. Miembro del Comité Editorial de la revista "Intus Legere". Facultad de Humanidades. Universidad Adolfo Ibáñez. Presidente del Comité Nacional de Estudios Bizantinos correspondiente de la Association Internationale des Etudes Byzantines (AIEB). Miembro del Comité Editorial de la Revista “Byzantion NeaHellás”. Centro de Estudios Bizantinos y Neohelénicos Fotios Malleros. Universidad de Chile.</p> <p>Mauricio Molina A.</p> <p>Miembro de la Sociedad Chilena de Historia de la Medicina. Comité Editorial Revista <i>Historia 396</i>. Instituto de Historia Comité de Autoevaluación de la Licenciatura en Historia</p> <p>Víctor Pantelimon.</p> <p>Estancia de investigación en la Universidad del Sureste de Europa “Lumina” de Bucarest, Rumania en un proyecto de investigación sobre “Populismo y neo-populismo en Europa de Sur y del Este” Miembro del Comité Editorial de la Revista <i>Historia 396</i>. Instituto de Historia. Editor de los <i>Anales de la Universidad „Ovidius”</i>. <i>Seria Ciencias Políticas</i> Miembro en el Board internacional de la Revista <i>Enfoques</i>, Universidad Central de Chile, Santiago, Chile. Participación en los Talleres de Docencia Universitaria: “¿Aprender solo o aprender con otros?: Aprendizaje Cooperativo”; “Mejores pruebas, mejores aprendizajes, mejores notas”; “Cerrar el ciclo de la evaluación: Retroalimentación que sirve para aprender”.</p> <p>Ximena Urbina C.</p> <p>Miembro de la Sociedad de Historia y Geografía de Aysén (Desde el 2012) Miembro del Comité Científico de las XVI Jornadas de Historia Regional de Chile, Viña del Mar, octubre del 2012</p> <p>Nelson Vásquez L.</p> <p>Vicerrector Académico, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Evaluador de proyectos Fondecyt. Evaluador de Becas Chile.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	Extensión organizada por el Instituto de Historia.
	III Jornada de Historia de Valparaíso. 22 de junio del 2012.
	Seminario permanente Jorge González Förster. “Pensar y repensar la catolicidad en la PUCV” José Tomas Alvarado. “Comentarios y explicaciones acerca de la Carta Encíclica Fides et Ratio”. Casa Central. Sala 1-23, 7 de agosto del 2012.
	XI Jornada Conversaciones de Historia. Casa Central, Salón V Centenario, 9 y 10 de agosto del 2012.
	Inauguración Año Académico de Postgrado. Conferencia Inaugural Richard Bessel “Nationalism, Violence and Pragmatism: The end of the Racial State”. Instituto de Historia. Sala Olimpo, 20 de agosto del 2012.
	Seminario de Historia Contemporánea. Richard Bessel “Order and Society after the first World War and after the Second World War”. Instituto de Historia. Sala Seminario Ceremonia de Titulación y Grados. Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Licenciatura en Historia con Mención en Ciencia Política y Magister en Historia. Casa Central. Salón de Honor. 24 de agosto del 2012.
	Conferencia aniversario 60 años del Instituto de Historia. Richard Bessel “Leaving Violence Behind: Thoughts on the Development of Postwar Germany after 1945”. Casa Central. Salón de Honor. 27 de agosto del 2012.
	Acto oficial Aniversario 60 años Instituto de Historia. Misa y Ceremonia. Instituto de Historia. Sala Olimpo. 28 de agosto del 2012.
	XVI Jornadas Medievales. Instituto de Historia. 30 y 31 de agosto del 2012.
Septiembre	
Seminario Revista Raíces de Expresión. La construcción del pasado: historia, teoría e historiografía. Instituto de Historia. Sala Héctor Herrera Cajas. 3 de Septiembre del 2012.	
Seminario permanente Jorge González Förster. “Pensar y repensar la catolicidad en la PUCV” José Luis Widow “Diálogos Ciencia y Fe.” Casa Central. Sala 1-23. 4 de septiembre del 2012.	
III Encuentro Regional de Estudiantes de Historia. 4 y 5 de septiembre del 2012.	
Conferencia Scarlett O’Phelan. "Las reformas borbónicas y la gran rebelión de 1780-81 en el Bajo y el Alto Perú." Instituto de Historia. 10 de septiembre del 2012.	
Encuentro de Scarlett O’Phelan con estudiantes de postgrado y tesis de pregrado. Instituto de Historia. 10 de septiembre del 2012.	
Conferencia José Manuel Díaz Blanco “Razón de Estado y buen gobierno, La guerra defensiva y el imperialismo español en tiempos de Felipe III”. Instituto de Historia, 12 de septiembre del 2012.	
Octubre	
Seminario permanente Jorge González Förster. “Pensar y repensar la catolicidad en la PUCV”.	

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Mauricio Otaiza. “La identidad psicológica y la muerte en perspectiva de eternidad.” Casa Central. Sala 1-23. 9 de octubre del 2012.</p> <p>Encuentro Profesores mentores y practicantes del Instituto de Historia. “Tendencias actuales de la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales”. Instituto de Historia. 10 de octubre del 2012.</p> <p>IV Jornada de Estudios Renacentistas. Instituto de Historia. 12 de octubre del 2012.</p> <p>Seminario permanente Jorge González Förster. “Pensar y repensar la catolicidad en la PUCV”. Mons. Fernando Chomali. “Bioética”. Casa Central. Sala 1-23. 5 de noviembre del 2012.</p> <p>XIX Jornada de Estudios Migratorios de Chile. 23 de noviembre del 2012.</p> <p>Diciembre</p> <p>Seminario permanente Jorge González Förster. “Pensar y repensar la catolicidad en la PUCV”. Patricio Caraves. “La misión y la obra”. Casa Central. Sala 1-23. 11 de Diciembre del 2012.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p>El Instituto de Historia posee un fuerte vínculo con un los exalumnos. Ellos posee una alta valoración de la Unidad Académica información contenida en los datos recogidos para los procesos de autoevaluación (Pedagogía, Licenciatura, Doctorado)</p>

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$(\text{Número de académicos con grado de doctor} / \text{Número total de académicos}) * 100$. Académicos con jornada \geq media.	<p>El Instituto de Historia el año 2012 cuenta con 9 de 13 académicos con grado de doctor equivalente a un 69%.</p> <p>Se contrató un académico asociado para fortalecer el área de Ciencia Política e Historia política de los programas de Licenciatura y estudios avanzados.</p> <p>El proceso de contratación fue coordinado por el director la Unidad Académica. Se realizó la solicitud a Rectoría de la plaza para la contratación y se utilizó el procedimiento de vía</p>

		<p>de acceso directo contemplado en el artículo 85 al 88 del Reglamento de Personal Académico. El Director presentó al Consejo de Instituto un postulante que reunía las características para cubrir la plaza, luego de una votación por unanimidad se procedió a solicitar a la Sra. Decana su parecer favorable, el que fue comunicado al Sr. Vicerrector de Desarrollo que continuo el procedimiento para su contratación.</p> <p>El profesor Rasvan Víctor Pantelimon, Dr. en Ciencia Política de la Universidad de Boloña, proveniente de Rumania, llegó al Instituto de Historia a inicios del 2° semestre del 2012 y fue presentado al Consejo de Instituto, se acordó un compromiso de desempeño por el primer año de asociado, además se acondicionó un lugar de trabajo y de toda la información necesaria para el desarrollo de su labor. Asimismo, el profesor participó de los procesos de inducción estipulados por la universidad.</p>
--	--	---

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<p>Participación en comisiones y gestión de proyectos</p> <p>Eduardo Araya L. Comité de Autoevaluación de la Licenciatura en Historia</p> <p>Raúl Buono-Core V. Representante del Instituto de Historia en la comisión de Jerarquización. Facultad de Filosofía y Educación. Miembro de la Comisión de Referato de la “Revista de Historia Universal” de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. 2004 a la fecha. Miembro del Consejo de Referato de la Revista “Europa” de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. 2012. Miembro del Consejo Editorial de la Revista “Cuadernos de Historia” del Depto. De Ciencias Históricas de la Universidad de Chile. 2005 a la fecha.</p> <p>Juan Cáceres M. Secretario Ejecutivo del Nodo Chileno con sede Central en Murcia, España, de Historia Colonial de Chile (RED COLUMNARIA).</p> <p>Comité Editorial Revista <i>Historia</i> 396. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Ricardo Iglesias S. Secretario Ejecutivo del Tribunal de Mérito. . Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Comité Editorial Revista <i>Historia 396</i> Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Comité de Autoevaluación de la Licenciatura en Historia Proyecto Mecesus. Fortalecimiento del aseguramiento de la calidad en pre-grado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2012-2013.</p> <p>Virginia Iommi E. Comité Académico Doctorado en Historia. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Comité Editorial Revista <i>Historia 396</i>. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Comité de Autoevaluación de la Licenciatura en Historia</p> <p>José Marín R. Miembro del Comité de Historia, Ciencias Sociales y Antropología del programa de Formación de Capital Humano de CONICYT. 2011 a la fecha. Director de la Sociedad Chilena de Estudios Medievales. 2011 a la fecha. Miembro del Comité Académico del Programa de Doctorado y Magister en Historia. Instituto de Historia. Miembro del “Núcleo de estudios mediterráneos” de la Universidades Federal de Paraná, Brasil. Miembro del Comité Editorial de la revista "Intus Legere". Facultad de Humanidades. Universidad Adolfo Ibáñez. Presidente del Comité Nacional de Estudios Bizantinos correspondiente de la Association Internationale des Etudes Byzantines (AIEB). Miembro del Comité Editorial de la Revista “Byzantion NeaHellás”. Centro de Estudios Bizantinos y Neohelénicos Fotios Malleros. Universidad de Chile.</p> <p>Mauricio Molina A. Comité Editorial Revista <i>Historia 396</i>. Instituto de Historia Comité de Autoevaluación de la Licenciatura en Historia</p> <p>Víctor Pantelimon Miembro del Comité Editorial de la <i>Revista Historia 396</i>. Instituto de Historia. Editor de los <i>Anales de la Universidad Ovidius. Seria Ciencias Políticas</i>. Rumanía. Miembro en el Board internacional de la <i>Revista Enfoques</i>, Universidad Central de Chile, Santiago, Chile.</p> <p>Ximena Urbina C. Miembro de la Sociedad de Historia y Geografía de Aysén (Desde el 2012) Miembro del Comité Científico de las XVI Jornadas de Historia Regional de Chile, Viña del Mar, octubre del 2012 Comité Editorial Revista <i>Historia 396</i>. Instituto de Historia Comité de Autoevaluación de la Licenciatura en Historia</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.

Área	Objetivo Estratégico
	<p>El Instituto de Historia durante el segundo semestre del año 2012 desarrollo el trabajo de concordancia de los planes estratégicos de la Universidad e Instituto. Este proceso culminó en enero del 2013 con la firma del compromiso de concordancia.</p> <p>El desarrollo del trabajo durante el 2012 se realizó a través de una comisión integrada por miembros de la dirección del Instituto quienes tuvieron distintas reuniones de trabajo internamente y otras con los equipos técnicos de la Vicerrectoría de Desarrollo. Posteriormente, se presentó frente al Consejo de Instituto el documento de propuesta a Vicerrectoría el que fue aprobado y luego enviado a los organismos técnicos del nivel central. Por último, y luego de algunos ajustes en los indicadores se procedió a una reunión final de firma del compromiso el día 23 de enero del 2013.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.</p> <p>En un esfuerzo que ha tenido una continuidad en las últimas direcciones del Instituto, en el curso del año 2012, se llevaron a cabo una serie de obras de construcción y mejoramiento del espacio físico del Instituto de Historia destinado, preferentemente a la docencia. Es necesario considerar el carácter patrimonial de nuestro edificio para la realización de estas obras.</p> <p>Obras mayores:</p> <p>1.- Construcción de una nueva sala “Olimpo” que reacondicionó una antigua construcción, por una con altos estándares de confortabilidad y espacio. La nueva sala Olimpo permite albergar a los cursos más numerosos, ya que posee una capacidad de 110 personas y posee tecnología actual para el desarrollo de la docencia.</p> <p>2.- Construcción de una sala de estar-comedor para los estudiantes en el espacio denominado “La Pérgola”. Este espacio permite a los estudiantes desarrollar actividades de trabajo en equipo y alimentación.</p> <p>Obras Menores:</p> <p>1.- Construcción de nuevos baños para las alumnas en el primer piso de la sede del Instituto</p> <p>2.- Remodelación (piso, paredes, iluminación, cortinas y ventilación) de la Sala B</p> <p>Se suma a lo anterior diversas obras de mantención al edificio en los espacios interiores y exteriores.</p>
Gestión	

Área	Objetivo estratégico
	<p>Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.</p> <p>En cuanto al personal del Instituto de Historia se desarrolló por parte de ellos las siguientes capacitaciones:</p> <p>Ximena Morales. Funcionamiento del módulo de Resoluciones Académicas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p>
Gestión	

Área	Objetivo estratégico
	<p>Julia Pizarro. 11° Congreso de secretarías de las universidades católicas, La secretaria de hoy. Marcando presencia en las organizaciones. 10 al 13 de octubre. Universidad de Antofagasta.</p> <p>La evaluación es desarrollada por cada una de las jefaturas de las cuales depende el personal administrativo y auxiliar.</p> <p>Las evaluaciones en el año 2012 lograron un muy buen nivel que está acorde con el importante y eficiente trabajo desarrollado por este personal.</p>

Área	Objetivo estratégico																		
	<p>Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.</p> <p>El Instituto de Historia durante el año 2012 tuvo activos diversos proyectos de investigación con financiamiento externo como es el caso de los 12 proyectos Fondecyt que generaron un importante nivel de ingresos a la Institución.</p> <p>El presupuesto del Instituto de Historia permitió cubrir eficientemente las necesidades de sustentabilidad de las diversas tareas de gestión realizada.</p>																		
Gestión	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ITEMS</th> <th>2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>REMUNERACIONES ACADEMICOS (jc-jp-as-fad)</td> <td>319.506.335</td> </tr> <tr> <td>ACADEMICOS CONTRATADO</td> <td>86.574.854</td> </tr> <tr> <td>PERSONAL NO ACADEMICO</td> <td>23.374.099</td> </tr> <tr> <td>GASTOS DE OPERACIÓN</td> <td>7.000.000</td> </tr> <tr> <td>GESTION ACADEMICA</td> <td>14.500.000</td> </tr> <tr> <td>EQUIPAMIENTO ACADEMICO</td> <td>8.000.000</td> </tr> <tr> <td>BIBLIOTECA</td> <td>8.500.000</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>467.455.288</td> </tr> </tbody> </table>	ITEMS	2012	REMUNERACIONES ACADEMICOS (jc-jp-as-fad)	319.506.335	ACADEMICOS CONTRATADO	86.574.854	PERSONAL NO ACADEMICO	23.374.099	GASTOS DE OPERACIÓN	7.000.000	GESTION ACADEMICA	14.500.000	EQUIPAMIENTO ACADEMICO	8.000.000	BIBLIOTECA	8.500.000	TOTAL	467.455.288
ITEMS	2012																		
REMUNERACIONES ACADEMICOS (jc-jp-as-fad)	319.506.335																		
ACADEMICOS CONTRATADO	86.574.854																		
PERSONAL NO ACADEMICO	23.374.099																		
GASTOS DE OPERACIÓN	7.000.000																		
GESTION ACADEMICA	14.500.000																		
EQUIPAMIENTO ACADEMICO	8.000.000																		
BIBLIOTECA	8.500.000																		
TOTAL	467.455.288																		

III. Principales Conclusiones

A modo de síntesis de los aspectos informados en la cuenta debemos destacar algunas tareas y desafíos claves del 2012 que se proyectan al 2013.

En el curso del año pasado y en una tarea que se ha prolongado los primeros meses del año en curso, el Instituto de Historia logró concordar su Plan de Desarrollo Estratégico de nuestra Unidad Académica con el de la Universidad dando origen al Compromiso de Concordancia que delinea las orientaciones centrales para el desarrollo del Instituto de Historia 2012-2016. Aun cuando el Instituto de Historia posee índices muy por sobre el promedio de la propia universidad en diversos aspectos este documento permitirá orientar nuestros esfuerzos en ciertos desafíos futuros generados por los cambios actuales de la formación universitaria. En él se ha definido los lineamientos en renovación curricular, las mejoras de índices de aseguramiento de la formación desarrollada, un aumento sostenible de la investigación y publicaciones, fomento de la vinculación con el medio y fortalecimiento del cuerpo académico.

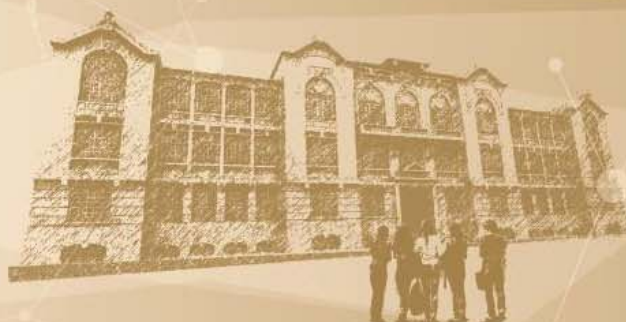
Sin perjuicio de lo anterior, otro conjunto de acciones realizadas como: extensión, administración, publicaciones de libros, grupos de investigación, etc. fueron y seguirán siendo prioridades para el desarrollo del Instituto de Historia.

La información incluida en esta cuenta da testimonio que el Instituto de Historia es una institución compleja, entendida ella como una unidad académica que equilibra entre un alto nivel de docencia de pre y postgrado, un gran desarrollo como centro de investigación y un extenso desarrollo en extensión.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2012



INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2012

Director AUGUSTO CÉSAR SARROCCHI CARREÑO

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	62
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	63
II.1.	Área de Pregrado	63
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	63
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	65
II.2.	Área de Estudios Avanzados	66
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	66
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	67
II.3.	Área de Investigación	68
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	68
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	70
II.4.	Área de Internacionalización.....	72
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	72
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	74
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	75
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	75
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	77
II.6.	Área de Gestión	82
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	82
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	83
III.	Principales Conclusiones.....	84
IV.	Anexos	85

I Presentación General de la Cuenta

El año 2012 fue para el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, un periodo de profundos cambios:

- **Cambio de Edificio y Campus.**
El más evidente de los cambios fue el traslado del Edificio Monseñor Eduardo Gimpert al nuevo edificio construido especialmente para nuestra Unidad Académica en el Campus María Teresa Brown de Ariztía. Este cambio demandó gran gasto de energía y la Dirección debió dedicar sus esfuerzos en la habilitación de las oficinas, la instalación de los laboratorios y en general, todo lo que implica un cambio de edificio y de Campus.
- **Cambio de Dirección y con ello cambio de líneas de trabajo y toma de decisiones.**
La concepción de Dirección manifestada por el actual Director implica una visión prospectiva de lo que se estima que el Instituto de Literatura y Ciencias debe llegar a ser. Esto fue coincidente con la modalidad de la Administración Central de establecer Convenios de Desempeño.
- **Cambios en la planta Académica**
La contratación de 4 nuevas jornadas completas sumadas a las del año anterior representan una renovación importante de la planta académica del Instituto y ello implica preocuparse de la incorporación de estos académicos a nuestra Institución y nuestro estilo de hacer Universidad.
- **Cambio en la conformación del Consejo de la Unidad Académica.**
La desvinculación de 4 profesores y la jerarquización de otros docentes implican un cambio en el Consejo de la Unidad Académica.
- **Cambio en el apoyo a las actividades estudiantiles.**
La Dirección acordó otorgar ayuda económica a los estudiantes de pregrado que asistieran a Congresos tanto nacionales como Internacionales y a la organización de eventos académicos, en vez de colaborar con actividades de otra índole.
- **Cambio en la política de Asistencia a Congresos**
La Dirección tomó la decisión de apoyar la participación a Congresos Internacionales como una manera de propender a la internacionalización de la Unidad Académica, utilizando para ello gran parte de su presupuesto.
- **Acreditación de Carreras.**
Fundamental en el año 2012 fue la acreditación de las Carreras de Pedagogía en Inglés, Traducción e Interpretación. Durante todo el año se trabajó arduamente para la acreditación de las carreras. Estos procesos culminaron muy exitosamente lográndose 6 años para la carrera de Pedagogía en Inglés, 6 años para la carrera de Interpretación Inglés-Español y 5 años para la carrera de Traducción Inglés-Español.
- **Conformación y potencialización del departamento de Literatura.**
El Departamento de Literatura presentaba una realidad precaria, por ello la Dirección se abocó a la conformación de un equipo de trabajo que fue apoyado para asistencia a Congresos y presentación de Proyectos de Investigación, lográndose que se ganasen proyectos de Iniciación que, junto a los proyectos ganados por lingüística, representaron el 33.3% de los proyectos ganados por la P.U.C.V.
- **Importancia de la evaluación docente para la toma de decisiones.**
La Dirección tomó la decisión de no renovar contrato a una docente que fue muy mal evaluada durante 4 semestres. Esta decisión representa un cambio importante en la Dirección de la Unidad Académica que tradicionalmente no tomaba acciones para alejar de la Universidad a aquellos docentes con graves problemas en su ejercicio profesional.

II Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OEI FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental	Las 4 carreras del Instituto: Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Pedagogía en Inglés, Traducción e Interpretación Inglés-Español, tienen sus perfiles por competencias ya elaborados y han sido revisados en el año 2012.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<p>Diplomado en Docencia Universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 docente participó en el Diplomado en Docencia Universitaria 2012, impartido por la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Superior, impulsado por la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo. Dicho programa forma parte del Plan de Desarrollo Estratégico 2011-2016 de la universidad y pretende apoyar la innovación e implementar acciones de mejoramiento de las prácticas pedagógicas en pregrado. <p>Jornada de Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 profesores de inglés participaron en la jornada de reflexión sobre la carrera de Inglés y su currículo. Se invita al profesor Dr. Patrick Griffin The University of Melbourne, Australia.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<p>3 carreras del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carrera de Pedagogía en Inglés. - Carrera de Traducción Inglés-Español - Interpretación Inglés-Español <p>Las que por su naturaleza incorporan el dominio de inglés en sus planes de estudio.</p>

		Otras carreras como Prestación de Servicios : - Estadística, Bioprocesos, Química, Periodismo, Comercio, Escuela de Pedagogía, Instituto de Ciencias Religiosas.
--	--	---

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	Castellano y Comunicación: 94% -Interpretación/Traducción Español--Inglés: 75% -Inglés: 86%
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	-Castellano y Comunicación: 71% -Interpretación-Traducción Español-Inglés: 49% -Inglés: 58%
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	Castellano y Comunicación: 6.9 -Interpretación-Traducción Español-Inglés: 7.1 -Inglés: 7.7
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	-Castellano y Comunicación: 51% -Interpretación-Traducción Español-Inglés: 36% -Inglés: 18%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	1 Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica. Rediseño de la malla de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica (2012). Conformación de una comisión que definió el perfil, la malla y los programas de asignaturas. Fue presentado al Consejo de Unidad Académica quien hizo las observaciones pertinentes y aprobó el Plan que luego fue presentado a la Facultad de Filosofía y Educación.

Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	Castellano y Comunicación: 5 Interpretación Español-Inglés: 6 Traducción Español-Inglés: 5 Inglés: 6
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	El fortalecimiento del sello valórico de la Universidad ha sido una preocupación constante de la Dirección durante el presente año. Evidencia de esto es la incorporación en muy poco tiempo (dos años) de 10 profesores Asociados. Esto ha requerido que en los Consejos de la Unidad Académica y en las reuniones para las acreditaciones se informe y reflexiones, especialmente con estos académicos, sobre el sello valórico de nuestra Universidad.
	Considerando que nuestra área académica dice relación con las Humanidades, la reflexión sobre el sello valórico es una constante en nuestras clases y en los contenidos de nuestros cursos. Los perfiles por competencias y las reuniones para socializar los cambios en las mallas curriculares han permitido la reflexión constante sobre la calidad de la enseñanza y la preparación que debemos dar a nuestros egresados.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Como una manera de asegurar la calidad y la efectividad de los procesos formativos del pregrado se realizaron las siguientes actividades:
	<ul style="list-style-type: none"> - Como actividades del Proyecto MECESUP de la carrera de Inglés visitaron nuestra Universidad los profesores: Dr. Patrick Griffin, Dr. Terence Lamb, Russell Standard y Paul Gruba, quienes impartieron cursillos de perfeccionamiento para los profesores del Departamento de Inglés contándose con un promedio de 20 docentes por sesión.
	<ul style="list-style-type: none"> - 15 profesores del Departamento de Inglés aprobaron el Certificate of Advanced English (CAE), de la Universidad de Cambridge, Reino Unido, rendido a través del Instituto Chileno-Británico en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (junio). - La Dirección de la Unidad Académica estudió la evaluación estudiantil y sostuvo conversaciones con aquellos profesores que hubiesen tenido algún ítem con baja evaluación, con el fin de ofrecer al docente la posibilidad de intercambiar opiniones sobre la evaluación y en algunos casos ofrecer situaciones remediales como por ejemplo menor carga académica, sugerencias de asistencia a talleres de docencia, etc.

Área	Objetivo Estratégico
	- Se solicitó a los docentes tener una evaluación sistemática y temprana a fin de detectar los problemas que puedan tener los alumnos en las asignaturas, de modo que, el profesor pueda reforzar los contenidos que presenten debilidades en la evaluación.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	01 Magíster en Lingüística Aplicada
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejem.: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	01 Doctorado en Lingüística
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	Magíster en Lingüística Aplicada: 2,5 Magíster en Lingüística Aplicada: 6 Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana: 3 Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana: 6
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	Doctorado en Lingüística: 6 Doctorado en Literatura: 6,3

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	22 alumnos matriculados en Magíster en Lingüística Aplicada. Se efectúa proceso de Convocatoria, Entrevistas y Selección. 9 alumnos matriculados en Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana. Se realiza proceso de Entrevistas y Selección
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	26 alumnos matriculados en Doctorado en Lingüística. Se efectúa proceso de Convocatoria, Entrevistas y Selección. 24 alumnos matriculados en Doctorado en Literatura. Se realiza proceso de Entrevistas y Selección.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	5 alumnos en Magíster en Lingüística Aplicada 2 alumnos en Magíster en Literatura Chilena Hispanoamericana

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	A fin de asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados se han llevado a cabo las siguientes acciones:
	<p>Pasantías en el extranjero: 3 Profesores de la Unidad Académica realizaron pasantías en el extranjero (René Venegas- Alemania, Beca CONICYT; Tatiana Calderón- Estados Unidos, en el marco del Proyecto Fondecyt).</p>
	<p>Profesores Visitantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 Profesores Visitantes nacionales dictaron seminarios para el área de Lingüística. Uno de estos profesores participó en Examen de Grado para Doctorado en Lingüística Dr. Jaime Otazo Hermosilla, Universidad de la Frontera, Temuco y Dr. Alfredo Matus Olivier, Universidad de Chile, Santiago.)
	<p>Estudios y levantamiento de datos para reacreditar el doctorado de Lingüística: Esto implicó un extenso trabajo y arduas jornadas de estudio y reflexión sobre la realidad del doctorado y un análisis histórico del mismo.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Postgrado en Literatura. Se elaboró un nuevo Reglamento Académico del programa de postgrado Doctorado en Literatura, aplicable a la cohorte de ingreso 2012 (Anexo)</p>

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	<p>Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados</p> <p>Con el fin de difundir el conocimiento de los programas de postgrado e impulsar su desarrollo, se enviaron cartas informativas a diversas universidades, se publicitó a través de la página de la Universidad y las páginas de los programas postgrado en Lingüística y Literatura.</p>

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<p>La Dirección tomó la resolución de apoyar económicamente a los académicos para asistir a congresos internacionales presentando ponencias, lo que contribuye a compartir el conocimiento con académicos del extranjero y sacar nuevas ideas para sus investigaciones. Este apoyo, principalmente a los nuevos académicos que se integraron a la Unidad Académica fructificó en Proyectos de Investigación.</p> <p>Profesores área Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 Proyectos FONDECYT Regulares - 2 Proyectos FONDECYT de Iniciación - 2 Proyecto DI PUCV - 1 Proyecto CONICYT de Postdoctorado (en el Extranjero) <p>Profesores área Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 Proyectos FONDECYT de Iniciación - 1 Proyecto FONDECYT de Postdoctorado
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	<p>Profesores área Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 publicaciones <p>Profesores área Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 publicaciones <p>Profesores área Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 publicación ISI WoS

Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	2 publicaciones
----------------------	---	-----------------

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	-----
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	-----
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	-----

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento</p> <p>La Dirección ha procurado la contratación de académicos que tienen su formación en universidades europeas y norteamericanas lo que ha contribuido a abrir nuevas líneas de investigación y trabajo interdisciplinario.</p>
	<p>PROYECTOS</p> <p>René Venegas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto postdoctorado en el Seminario de Romanística “Cátedra Coseriu” de la Universidad Eberhard Karls de Tübingen, Alemania. Beca otorgada por Conicyt. Tema “Tradiciones Discursivas asociadas al Macrogénero” Trabajo Final de Grado de cuatro disciplinas: Filosofía, Psicología, Lingüística y Literatura. - Proyectos: SFB 833, C3: Variation und Dynamik nominaler Determination. Asistente postdoctoral. <p>Raúl Rodríguez</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto postdoctorado: “Del género humano al capital humano. Una arqueología de las humanidades en Chile”. Financiado por la CONICYT. <p>PREGRADO</p> <p>Jannett Fonseca Ch.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto MECESUP UCV0808: “Implementación de un Diseño Curricular Basado en Competencias para la Formación Inicial de Profesores”. Directora del Proyecto de Implementación. <p>PASANTÍA PREGRADO</p> <p>Jannett Fonseca ch.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociada al proyecto: “Diagnostico Estratégico de la Formación Inicial de Profesores”, Proyecto FIAC UCV1117, en University of Arizona. <p>PUBLICACIONES</p> <p>René Venegas:</p> <p>Libro: <i>Relaciones léxico-semánticas en artículos de investigación científica</i>. Saarbrücken: Editorial académica española.</p> <p>Capítulos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacia un perfil de los papeles semánticos en la atribución autorial del conocimiento en el Trabajo Final de Grado. En A. Adelstein (Ed.) <i>Interfaces Semánticas</i>. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Lingüística. - Automatic Coherence Profile in Public Speeches of Three Latin American Heads-of-State. En G. Michael Youngblood and Philip M. McCarthy (Eds.). <i>Proceedings of the Twenty-Fifth International Florida Artificial Intelligence Research Society Conference</i> (pp.250-255). Palo Alto, CA: AAAI Publications.

Área	Objetivo Estratégico
	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation of Narrative and Expository Text Summaries Using Latent Semantic Analysis. En P. McCarthy & Ch. Boonthum-Denecke (Eds.) <i>Applied Natural Language Processing: Identification, Investigation and Resolutions</i> (531-544). Hershey PA: IGI Global. <p>Ricardo Benítez: Libro: <i>Ocho estudios sobre el discurso escrito producido por escolares. Una perspectiva integral.</i> Saarbrücken: Editorial Académica Española.</p> <p>Claudia Poblete: Libro: <i>Relación entre competencia textual y metacognición. Hacia una metaproducción.</i> Saarbrücken (Alemania): Editorial Académica Española.</p> <p>Capítulo: (2012). Alfabetización y Escritura Académica. En J. Marinkovich, M. Velásquez & A. Córdova (eds.), <i>Comunidades académicas y culturas escritas: Construcciones discursivas desde las ciencias y las humanidades</i> (en prensa). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.</p> <p>PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN - 11 alumnos-ayudantes cooperan activamente con profesores que poseen proyectos de investigación.</p> <p>PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN CONGRESOS - 30 Alumnos de la carrera de Castellano y Comunicación participaron en el <i>VII Encuentro Nacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, ALED</i>. La Serena. (octubre).</p> <p>PREMIOS Y RECONOCIMIENTO A ACADÉMICOS Se han destacado los docentes de nuestra Unidad Académica por su aporte a la investigación en los últimos 10 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nina Crespo Allende - Juana Marinkovich Ravena - Giovanni Parodi Sweis <p>Distinción especial obtuvo la Profesora Emérita Dra. Marianne Peronard Thierry.</p> <p>Además, se destacaron en docencia de pregrado, por ser los mejores evaluados, los académicos :</p> <ul style="list-style-type: none"> - María Isabel Peñailillo Fuentes - René Venegas Velásquez - Nina Crespo Allende

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV</p> <p>Claudia Poblete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario “Buenas Prácticas de Evaluación de Aprendizajes en Educación Superior: Innovación y mejoramiento de la docencia universitaria”. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. - Curso “El profesor universitario como diseñador de entornos de aprendizaje”. Impartido por la Doctora Begoña Gros, Vicerrectora de Innovación de la Universidad Oberta de Catalunya, España. Organizado por la Dirección de desarrollo formativo PUCV.

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	-----
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	1 (Christian Rivera V., Doctorado en Lingüística)

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	Durante el 1er semestre de 2012, el ILCL recibió a 154 alumnos extranjeros en los diversos cursos dictados por las 4 carreras ofrecidas por nuestra Unidad. Y durante el segundo semestre de 2012, se inscribieron un total de 167 alumnos.
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	5 alumnos extranjeros están realizando estudios de postgrado en Lingüística. Los alumnos han llegado por la difusión desarrollada mediante la web.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	Alumnos de pregrado. 7 alumnos de pregrado fueron de intercambio. <u>1er Semestre:</u> - 2 alumnos de la carrera de Inglés. - 1 alumno de la carrera de Castellano y Comunicación. <u>2do Semestre:</u> - 3 alumnos de la carrera de Inglés

		<p>- 1 alumno de la carrera de Castellano y Comunicación</p> <p>Pasantías de Alumnos de Postgrado</p> <ul style="list-style-type: none">- 2 alumnas del programa de postgrado Doctorado en Lingüística realizan sendas pasantías en universidades extranjeras durante el período de tesis doctoral (Violeta Cautín en la Universität Graz, Austria y Paulina Meza en la Universidad Pompeu Fabra, Barcelona, España).- 1 alumna del programa de postgrado Doctorado en Literatura (Ximena Figueroa) realiza una pasantía en la Universidad Sorbonne-Nouvelle, Paris III, Francia.
--	--	---

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>Académicos de la UU. AA. 2 académicos dictaron un seminario intensivo: Dr. Giovanni Parodi y Dr. Romualdo Ibáñez, en la Universidad Politécnica de Hong Kong, Hong Kong, China (Diciembre 2012)</p> <p>Profesores Visitantes Extranjeros en el área de Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 académicos asisten a los Programas de Postgrado en Lingüística. Cada uno de ellos dictó un Seminario intensivo en especialidades de la lingüística. De estos profesores, dos (2) participaron en exámenes de grado de alumnos del Doctorado en Lingüística. - Dra. Guiomar Ciapuscio. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Seminario: “Lingüística del texto: proyecciones de una disciplina” (Julio) - Dra. Zulema Solana. Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Seminario: “Textos electrónicos y adquisición de conocimientos en la escuela media”.(Septiembre) - Dr. James Robert Martin. Universidad de Sydney, Australia. Conferencia de postgrado “Life as a Theme: pitching vertical discourse in powerpoint slides”. (Noviembre) - Dr. Christian Matthiessen. Hong kong Polytechnic University Hong Kong, Hong Kong. Seminario: “Resgisterial Cartography”. (Octubre)
	<p>Profesores Visitantes Extranjeros en el área de Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Cynthia Rimsky. Escritora y Peridosta Argentina. Dicta conferencia en Seminario Internacional de Literatura “Fronteras, Márgenes y Confines”, desarrollado por el programa de postgrado en Literatura del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (noviembre). - Dr. Román Luján. Poeta mexicano. Dicta la conferencia: “No más sangre: respuestas ciudadanas y artísticas a la narco-guerra en México”, en Seminario Internacional de Literatura Latinoamericana “Fronteras, Márgenes y Confines”, desarrollado por el programa de postgrado en Literatura del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (noviembre). - Se realiza un coloquio con el escritor mexicano Dr. Yuri Herrera, desarrollado por el programa de postgrado en Literatura para todos los profesores y alumnos del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (mayo).

Área	Objetivo estratégico
	Consolidar la movilidad estudiantil

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	-Castellano y Comunicación: 623 -Interpretación-Traducción Español-Inglés: 611 -Inglés: 624

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	<p>Actividades en las cuales fueron invitados ex - alumnos:</p> <p>Abril- Homenaje a Nicanor Parra. Participación del historiador y musicólogo Dr. Maximiliano Salinas Campos de la Universidad de Santiago de Chile, con la conferencia "Nicanor Parra y la Cultura Popular" y posteriormente se exhibió el documental "Retrato de un Antipoeta" del Director Víctor Jiménez. Lugar Aula Media, Campus Sausalito.</p> <p>Mayo- Primer "Encuentro con Gabriela Mistral", organizado por los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación del ILCL, con el Círculo de Escritores de la Quinta Región de Valparaíso.</p> <p>Encuentro con el Novelista Yuri Herrera, con el tema "La violencia y el narcotráfico no son sólo un fenómeno de México". Lugar Aula Media, Campus Sausalito. Organizado por los Programas de Postgrado en Literatura.</p> <p>Junio- Lanzamiento del disco compacto que contiene 20 Trabajos de Titulación de estudiantes de Pedagogía en Inglés y que fueron donados a sus autores y a profesores mentores. Realizado en Casa Central de la PUCV.</p>

		<p>Lanzamiento de Bagubra: Revista electrónica de literaturas y pensamientos latinoamericanos desde Valparaíso (bagubra.ucv.cl), correspondiente al programa de Doctorado en Literatura (PUCV). Lugar Aula Media de Campus Sausalito.</p> <p>En Julio los Programas de Postgrado en Lingüística y de Ingeniería Informática de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, realizaron un Workshop de Procesamiento Automatizado de Textos y Corpora -WoPATeC 2012-, (www.wopatec.cl). Lugar Aula Media de Campus Sausalito.</p> <p>Se organizó el lanzamiento de las “Obras completas de Manuel Magallanes Moure” Lugar Sala Silvano Mazzon ILCL.</p> <p>Se llevó a cabo la conferencia denominada Understanding web.0 dictada por Russell Stannard bajo el marco del proyecto MECESUP.</p> <p>Se ejecutó un homenaje al poeta Gonzalo Millán, “Cómo un puño de brasas”. Los días 9, 10, 11 y 12 de octubre.</p> <p>El 23 de noviembre se llevó a cabo la celebración del 30° Aniversario de los Programas de Postgrados Lingüística (1982 – 2012); Doctorado en Lingüística, Magíster en Lingüística Aplicada y Diplomado en Comunicación Escrita, con la realización del coloquio “La Escuela Lingüística de Valparaíso: Presencia y Consolidación”, el cual tuvo lugar en el Aula Media del Campus María Teresa Brown de Ariztía de nuestra Universidad.</p> <p>Se realizó el “Segundo Encuentro de Innovaciones Didácticas” actividad en la que se dio a conocer a los profesores y a la comunidad educacional propuestas didácticas innovadoras de nuestros alumnos, como una forma de difundir estos aportes e integrar el proceso de formación docente inicial con el proceso de formación continua en una instancia que permita la retroalimentación.</p> <p>Otra actividad que se ejecutó en este mes, fue el Seminario Internacional de Literatura Latinoamericana “Fronteras, Márgenes y Confines” organizado por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje y Vinculación con el Medio de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, con el auspicio de la Embajada de México y Vicerrectoría de Investigación, la colaboración del Instituto de Arte PUCV y la Universidad de Playa Ancha, junto al patrocinio del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes y la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar.</p>
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	<p>El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, mantiene vínculos permanentes con la comunidad nacional e internacional, colegios e instituciones públicas y privadas, tanto nacionales como extranjeras, a través de diversas actividades realizadas por sus académicos y alumnos destinados a difundir el conocimiento.</p> <p>Estrategias que contribuyen con el posicionamiento de la Institución en relación a su público tanto interno como externo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visibilización de los post grados - Visibilización de las publicaciones - Convenios con Instituciones para prácticas docentes - Invitaciones a los ex alumnos a las actividades de extensión. - Organizar actividades de extensión como congresos, simposios y conferencias.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<p>Nuestra Unidad Académica, presta asistencia técnica a la comunidad, brindando asesorías, asistencia externa a colegios municipalizados, subvencionados y particulares de la región, ha implementado cursos de capacitación y perfeccionamiento, tales como el Postítulo en Lenguaje y Comunicación que se imparte a profesores del sistema escolar Básico y Medio, curso de actualización en Inglés y pedagogía / metodología para profesores de Enseñanza Básica y Media.</p> <p>La Unidad Académica, cuenta además con el Departamento de Traducción e Interpretación, destinado a brindar servicios de traducción e interpretación en diversas temáticas a particulares o empresas.</p> <p>Todas estas acciones permiten la vinculación con el medio y el fortalecimiento de la identidad del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Actividades realizadas de Cooperación Técnica:</p> <p>1. ACTIVIDAD</p> <p>Nombre Actividad: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: INFERENCIAS, ARGUMENTACIÓN E INCREMENTO DE VOCABULARIO</p> <p>Entidad: Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje</p> <p>Tipo Actividad: Curso</p> <p>Modalidad de Enseñanza: PRESENCIAL</p> <p>Estado: ACEPTADA</p> <p>Número de Horas: 20 cronológicas</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>DICTACIÓN Código: 1 Fecha de Inicio: 02/01/2013 Fecha de Término: 04/01/2013 Académico Responsable: JUANA TERESA MARINKOVICH RAVENA Tipo de evaluación: APROBACIÓN Tipo de calificación: 1,0 - 7,0 Nota Mínima: 1.0 Cupo: 18 Asistencia Mínima: 80% Sede de Dictación: ESCUELA PARTICULAR SAN LUIS Valor Inscripción: \$1000000 Comuna: Valparaíso Localidad: VALPARAÍSO Relatores: Marisol Del Carmen Velásquez Rivera</p> <p>2. ACTIVIDAD Nombre Actividad: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: IMPLEMENTACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN. Entidad: Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje Tipo Actividad: Curso Modalidad de Enseñanza: PRESENCIAL Estado: ACEPTADA Número de Horas: 30 cronológicas</p> <p>DICTACIÓN Código: 1 Fecha de Inicio: 03/09/2012 Fecha de Término: 19/11/2012 Académico Responsable: MARINKOVICH RAVENA JUANA TERESA Tipo de evaluación: APROBACIÓN Tipo de calificación: 1,0 - 7,0 Nota Mínima: 1.0 Cupo: 20 Asistencia Mínima: 75% Sede de Dictación: ESCUELA JOAQUIN EDWARDS BELLO Valor Inscripción: \$1.500.000 Comuna: Valparaíso Localidad: VALPARAÍSO Relatores: Marisol Del Carmen Velásquez Rivera</p> <p>3. ACTIVIDAD Nombre Actividad: DIPLOMADO EN DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) Entidad: Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje Tipo Actividad: Curso Modalidad de Enseñanza: PRESENCIAL Estado: ACEPTADA Número de Horas: 142 pedagógicas</p> <p>DICTACIÓN Código: 1 Fecha de Inicio: 19/08/2012 Fecha de Término: 30/01/2013</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p> Estado: SOLICITADA Académico Responsable: PARODI SWEISS GIOVANNI EMANUEL Tipo de evaluación: APROBACIÓN Tipo de calificación: 1,0 - 7,0 Nota Mínima: 4.0 Cupo: 20 Asistencia Mínima: 75% Sede de Dictación: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO Valor Inscripción: \$750000 Comuna: Viña del Mar Localidad: VIÑA DEL MAR Relatores: Pedro Alfaro Faccio Jorge Antonio Enriquez Bello Cristian González Arias Romualdo Ibañez Orellana Raquel Rubio Martín </p> <p> 4. ACTIVIDAD Nombre Actividad: JORNADA PROFESORES MENTORES Entidad: Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje Tipo Actividad: Jornada Modalidad de Enseñanza: PRESENCIAL Estado: ACEPTADA Número de Horas: 3 cronológicas </p> <p> DICTACIÓN Código: 1 Fecha de Inicio: 08/06/2012 Fecha de Término: 08/06/2012 Académico Responsable: Fonseca Chacana Jannett de Lourdes Tipo de evaluación: ASISTENCIA Cupo: 80 Asistencia Mínima: 100% Sede de Dictación: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO Valor Inscripción: La actividad no tiene costo para los participantes. Comuna: Valparaíso Localidad: VALPARAÍSO Relatores: Benjamin Esteban Carcamo Morales Sofía Falfán González Katharina Maria Glas Alejandra Herrera Larraguibel Isolda Veronica Reyes Gaete </p> <p> 5. ACTIVIDAD Nombre Actividad: CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN INGLÉS Y PEDAGOGÍA / METODOLOGÍA PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA (ALTE 2) Entidad: Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje Tipo Actividad: Curso Modalidad de Enseñanza: PRESENCIAL Estado: ACEPTADA Número de Horas: 200 pedagógicas </p> <p> DICTACIÓN Código: 1 </p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p> Fecha de Inicio: 21/04/2012 Fecha de Término: 22/12/2012 Académico Responsable: Fonseca Chacana Jannett de Lourdes Tipo de evaluación: APROBACIÓN Tipo de calificación: 1,0 - 7,0 Nota Mínima: 4.0 Cupo: 13 Asistencia Mínima: 80% Dictada a la Institución: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Sede de Dictación: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO Valor Inscripción: \$4880000 Comuna: Viña del Mar Localidad: VIÑA DEL MAR Relatores: Carmen Leonor Carmona Robles Jannett de Lourdes Fonseca Chacana Paola Beatriz King Delgado </p> <p> 6. ACTIVIDAD Nombre Actividad: CURSO DE ACTUALIZACIÓN EN INGLÉS Y PEDAGOGÍA / METODOLOGÍA PARA PROFESORES DE ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA (ALTE 3) Entidad: Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje Tipo Actividad: Curso Modalidad de Enseñanza: PRESENCIAL Estado: ACEPTADA Número de Horas: 200 pedagógicas </p> <p> DICTACIÓN Código: 1 Fecha de Inicio: 21/04/2012 Fecha de Término: 22/12/2012 Académico Responsable: Fonseca Chacana Jannett de Lourdes Tipo de evaluación: APROBACIÓN Tipo de calificación: 1,0 - 7,0 Nota Mínima: 4.0 Cupo: 13 Asistencia Mínima: 80% Sede de Dictación: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO Valor Inscripción: \$4880000 Comuna: Viña del Mar Localidad: VIÑA DEL MAR Relatores: Carmen Leonor Carmona Robles Jannett de Lourdes Fonseca Chacana Paola Beatriz King Delgado </p> <p> 7. ACTIVIDAD Nombre Actividad: DIPLOMADO ESPECIALIZACION EN LENGUAJE Y COMUNICACION Entidad: Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje Tipo Actividad: Diplomado Modalidad de Enseñanza: PRESENCIAL Estado: ACEPTADA Número de Horas: 180 pedagógicas </p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>DICTACIÓN Código: 1 Fecha de Inicio: 13/04/2012 Fecha de Término: 25/08/2012 Académico Responsable: Vargas Sandoval Patricia Tipo de evaluación: APROBACIÓN Tipo de calificación: 1,0 - 7,0 Nota Mínima: 4.0 Cupo: 30 Asistencia Mínima: 80% Sede de Dictación: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO Valor Inscripción: \$600000 Comuna: Valparaíso Localidad: VIÑA DEL MAR Relatores: Carolina López Díaz María Isabel Peñailillo Fuentes Claudia Verónica Sobarzo Arizaga Augusto César Sarrocchi Carreño Andrés Fernando Troncoso Jara Patricia Vargas Sandoval</p> <p>8. ACTIVIDAD Nombre Actividad: JORNADA PROFESORES MENTORES DE INGLÉS Entidad: Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje Tipo Actividad: Jornada Modalidad de Enseñanza: PRESENCIAL Estado: ACEPTADA Número de Horas: 5 pedagógicas</p> <p>DICTACIÓN Código: 1 Fecha de Inicio: 06/01/2012 Fecha de Término: 06/01/2012 Académico Responsable: Vargas Sandoval Patricia Tipo de evaluación: ASISTENCIA Cupo: 10 Asistencia Mínima: 100% Sede de Dictación: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO Valor Inscripción: La actividad no tiene costo para los participantes. Comuna: Valparaíso Localidad: VALPARAÍSO Relatores: Katharina Maria Glas Soledad Paz Rojas Armijo</p>
Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p>La Unidad Académica mantiene una política definida en materia de extensión, delimitada como toda acción destinada a difundir el quehacer universitario más allá de sus aulas, a través de actividades de extensión académica realizadas por la universidad bajo el marco de la cooperación técnico-académica y de la educación continua. El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, pretende fortalecer los vínculos con sus ex alumnos a través de instancias de divulgación, inserción y participación de los públicos externos a la cultura y vida universitaria.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	Constituyéndose así, actividades de extensión académica, la renovación y actualización de conocimientos, la capacitación profesional y laboral, el complemento de estudios en áreas de interés y la satisfacción de la inquietud por el saber, los diplomados, los cursos destinados al perfeccionamiento profesional, los seminarios, simposios, congresos, talleres y jornadas.

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left(\frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100$ Académicos con jornada \geq media.	<ul style="list-style-type: none"> - 3 profesores del área de Literatura. (M. Martínez, T. Calderón. C. Guerrero) - 1 profesor del área de Lingüística. (W. Koza) <p>2012: De 27 profesores (Categoría Permanente Jerarquizados, No Jerarquizados y Categoría Temporal), 22 poseen grado de Doctor</p> <p>De acuerdo a las normas establecidas en los reglamentos de la Universidad, fueron presentados los antecedentes ante una comisión de profesores titulares y adjuntos de la Unidad Académica, previa postulación al concurso para el cargo de Profesor Asociado. Los antecedentes fueron enviados a la Facultad para el proceso de contratación.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<p>En nuestra Unidad Académica existen docentes que desarrollan actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 académicos que participaron en Congresos fuera o dentro del país. - Un docente como Miembro del Comité científico de FLAIRS (Florida Artificial Intelligence Research Society); Miembro del Comité científico de American Computer Linguistics Association, entre otros. - Una docente como Coordinadora Académica Cursos Beca Inglés MINEDUC para profesores de Inglés del sistema escolar municipal y subvencionado. - Una docente encargada de la Comisión Redacción y Edición del Manual del Estudiante 2012. - Docentes Evaluadores de Tesis Doctoral: uno en el extranjero y uno en Chile. - Una docente en Coordinación de proyecto de competencias de lenguaje, área de formación fundamental, Vicerrectoría Académica, PUCV. - Una docente Directora Proyecto de Implementación MECESUP UCV 0808. <p>(Anexo)</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<p>En el nuevo edificio del Campus Sausalito, se han implementado las siguientes salas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 302 Laboratorios de idioma con 30 equipos instalados con programas especiales para las carreras de Inglés. - 303, 304, 305 son Laboratorios de Computadores con programas instalados, equipadas con 30 computadores.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.

III. Principales Conclusiones

Los cambios efectuados durante el 2012. resultaron muy positivos para la Unidad Académica:

1. Tener un edificio exclusivo para el Instituto de Literatura y Ciencias del lenguaje ha colaborado mucho al afianzamiento de los rasgos identitarios de la Comunidad del I.L.C.L.
2. El cambio al Campus María Teresa Brown de Ariztía ha sido positivo para el alumnado. Al tener un edificio propio, salas y laboratorios excelentes, ha comprobado el compromiso de la Universidad y la actitud política ha sido mesurada, no se han visto actitudes agresivas ni muy polarizadas como las que se producían en el Edificio Monseñor Eduardo Gimpert.
3. Los cambios en la planta académica, han generado una masa crítica y producción intelectual de gran nivel que se evidencia en la cantidad de proyectos de investigación y publicaciones de la Unidad Académica. La unidad académica ha elevado sus estándares de producción.
4. Este cambio en la planta académica también se traduce en un gran porcentaje de académicos de planta con el grado de doctor.
5. Las acreditaciones logradas para las carreras fueron excelentes y reflejan un trabajo arduo de parte de profesores, personal administrativo y de servicio. Y un esfuerzo de la Dirección por hacer de la Unidad Académica un lugar de alto nivel intelectual y laboral.
6. Los cambios introducidos por la Dirección en la priorización de los recursos económicos, privilegiando la asistencia a Congresos al extranjero han contribuido a la internacionalización de la Unidad Académica, y a la producción intelectual.
7. Este mismo cambio, en relación a aportar económicamente para que los alumnos asistan a congresos ha incentivado notablemente la participación de los estudiantes en congresos, lo que ha contribuido al desarrollo intelectual, a la formación de equipos de trabajo, a una más profunda relación con los académicos, a la generación de investigación y a la relación del pregrado con el post grado pues muchos alumnos toman la decisión de continuar sus estudios universitarios en niveles superiores.
8. Los fondos de la Unidad Académica fueron gastados con absoluta austeridad, privilegiándose lo académico.

IV. Anexos

OTRAS PUBLICACIONES

Claudia Poblete.

- *Relación entre competencia textual y metacognición. Hacia una metaproducción.* Saarbrücken (Alemania): Editorial Académica Española.
- Alfabetización y Escritura Académica. En J. Marinkovich, M. Velásquez & A. Córdova (eds.), *Comunidades académicas y culturas escritas: Construcciones discursivas desde las ciencias y las humanidades* (en prensa). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Marcia Martínez.

- “Formas de utopía y teatro chileno”. En *Revista Apuntes de Teatro*, n° 133, pp. 42-56. ISSN 0716-440.

EVALUADOR DE TESIS DOCTORAL EN EL EXTRANJERO

- **Giovanni Parodi.** Profesor Titular Jornada Completa.
El profesor Dr. Parodi fue invitado en calidad de *Jurado Experto Internacional* al Examen de Grado de Tesis Doctorado en Lingüística de la alumna Sra. Viviana Bosio, la que se efectuó en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina, (23 al 24 de mayo).

EVALUADOR DE TESIS DOCTORAL EN CHILE

- **Dra. Nina Crespo Allende.** Profesora Titular Jornada Completa.
La profesora Dra. Crespo Allende fue invitada a participar en calidad de Evaluadora Externa en el examen de Tesis de Doctorado en Lingüística de la alumna Claudine Benito, la que se efectuó en la Universidad de Concepción (29 y 30 de noviembre).

PARTICIPACIÓN EN CARGOS ADMINISTRATIVO EN LA UNIDAD ACADÉMICA

- Nina Crespo Allende: Jefa de Investigación
- Juana Marinkovich Ravena: Coordinadora Departamento de Lingüística
- Eda Hurtado Pedreros: Coordinadora Departamento de Literatura
- Jannett Fonseca Chacana: Jefa de carrera de Inglés
- Claudia Sobarzo Arizaga: Jefa carrera de Castellano y Comunicación
- Eugenia Alfonso Camus: Jefa de Docencia
- Patricia Vargas Sandoval: Secretaria Académica. Coordinadora de Prácticas Carrera de Castellano y Comunicación.
- Catarina Glas: Coordinadora de Prácticas carrera de Pedagogía en Inglés.
- María Inés Zilleruelo: Jefa de carrera de Traducción e Interpretación Inglés-Español

OTROS CARGOS DE REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

René Venegas. Coordinador de Edición de la Revista Signos. Estudios de Lingüística, publicada por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Indexada en SCIELO, ISI THOMSON y SCOPUS.

Romualdo Ibáñez

Asistente de Edición de la Revista Signos. Estudios de Lingüística, publicada por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Indexada en Cielo, ISI THOMSON Y SCOPUS.

Jannett Fonseca Chacana

Programa de Desarrollo Profesional Continuo para profesores del sistema escolar:

- Coordinadora académica y administrativa de la Beca Inglés MINEDUC para profesores de Inglés del sistema subvencionado.
- Docencia en el curso: Actualización en Inglés y Pedagogía / Metodología para profesores de enseñanza básica CEFR B1
- Docencia en el curso: Actualización en Inglés y Pedagogía / Metodología para profesores de enseñanza básica CEFR B2

Eugenia Alfonso

- Participación de la Jornada de Socialización de los temarios de las pruebas (INICIA 2012) para egresados de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media, realizada en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), Santiago, 25 de septiembre de 2012.

Marisol Velásquez Rivera.

- Invitada por la *Fundación Oficio Diocesano de Educación Católica de Valparaíso* a realizar un *Taller de Comprensión de Textos Escritos* en Hanga Roa, Isla de Pascua.

OTROS APORTES A LA UUI. AA.

Katharina Glas

Coordinación Prácticas Docentes de Inglés:

- Participación en el Núcleo de Prácticas de la Facultad de Filosofía y Educación.
- Organización de Jornadas y Ceremonias para Profesores Mentores de Inglés – 8 de junio de 2012 y 17 de diciembre de 2012.
- Reuniones de coordinación con equipo de profesores de Psicología de la Adolescencia (para alineación curricular con Práctica Inicial).

Jannet Fonseca Ch.

- Creación de cuenta para correos electrónicos masivos. Propósito: actualizar y mantener al día la base de datos de egresados, empleadores y agrupación de estudiantes por promoción.
- Actualización del sitio WEB de la carrera de Pedagogía en Inglés, la cual está enlazada a la cuenta de mail masivos para la socialización de noticias de la carrera.
- Coordinadora de la publicación digital “Trabajos de Titulación 2012”. Este material contiene trabajos y propuestas metodológicas de los estudiantes de Pedagogía en Inglés y fueron entregados a sus autores, centros de práctica, profesores mentores de estudiantes en práctica.
- Directora Comisión de Acreditación carrera de Pedagogía en Inglés. (1 año) Carrera acreditada por 6 años por la Agencia Qualitas.
- Comisión Redacción y Edición del Manual del Estudiante 2012.

René Venegas.

- **Miembro de la comisión** de reacreditación de la carrera de Traducción e Interpretación del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

Claudia Poblete

- Integrante de la **comisión de acreditación** de la carrera de Castellano y Comunicación, lo que implica la participación en reuniones de trabajo los días lunes y jueves en horarios fijados por el ILCL, además del desarrollo de tareas relacionadas con el mismo proceso.
- Participación en **Comité Editorial** del “I Workshop en Procesamiento Automatizado de Textos y Corpora-Wopatec 2012”, realizado durante los días 19 y 20 de julio de 2012. Facultad de Filosofía y Educación, PUCV.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Tatiana Calderón

- **Co-directora del Seminario Internacional de Literatura Latinoamericana, “Fronteras, márgenes y confines”**, en el marco de los XXXV Jornadas de Estudios Hispánicos del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Concurso de extensión interno, Fondos de Vinculación con el medio.
- **Gestora de la actividad (junto con alumnos de postgrado) “De Literaturas Fronterizas y Narcorridos”**. Conversación con el **escritor y académico mexicano Yuri Herrera**, Universidad de Tulane, Nueva Orleans. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- **Gestora de la conferencia “La ciudad ajena: subjetividades de origen mapuche en el espacio urbano”** impartida por Lucía Guerra, University of California, Irvine. Inauguración de los programas de postgrado en Literatura de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Claudio Guerrero

- Organizador de Lectura poética “Canto a lo divino y poetas porteños”, 5 de octubre de 2012, Aula Media, Campus Sausalito.

PARTICIPACIÓN EN COMITÉ

René Venegas. Comité científico de Revistas

- Evaluador de la Revista Pragmatics de la Internacional Pragmatics Association (IPrA), Universidad de Antwerpen, Antwerpen, Bélgica.
- Evaluador de la Revista Logos de la Universidad de la Serena, Chile.
- Evaluador de la Revista Journal of Corpus Linguistics.
- Evaluador de la Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana (RILI).

Romualdo Ibáñez.

- Asistente de Edición Revista Signos. Estudios de Lingüística, publicada por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile, indexada en SCIELO, ISI THOMSON y SCOPUS.

PARTICIPACIÓN COMO MIEMBRO

René Venegas.

- Miembro coordinador de asignaturas obligatorias para la Escuela de Derecho, PUCV.
- Miembro organizador del 1er Workshop de Procesamiento Automatizado de Textos y Córpora, realizado en la Facultad de Filosofía y Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Miembro de la Organización del XX Congreso de la Sociedad Chilena de Lingüística, para la Universidad de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.
- Miembro del Comité editorial externo de la Revista de Fonoaudiología publicada por la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.
- Miembro del comité científico de FLAIRS (Florida Artificial Intelligence Research Society).
- Miembro del comité científico de American Computer Linguistics Association.
- Vicepresidente de la Sociedad Chilena de Lingüística.

Romualdo Ibáñez.

- Miembro del Claustro de Profesores del Postgrado en Lingüística PUCV.

Ricardo Benítez

- **Revisor externo** de propuestas enviadas al Concurso para el Financiamiento de Proyectos FONDECYT de Iniciación, Julio.
- **Co-investigador** del Proyecto FONDECYT N° 1100600
- Miembro Comisión de Proyecto MECESUP de la Carrera de Pedagogía en Inglés
- Delegado Regional de la Comisión Fulbright

CHARLAS

- **Daniella Lea** (Profesora pregrado). asistió al **Taller de Buenas Prácticas** para el Interprete Novato desarrollado por la Agrupación Vega, Miembro de la Asociación Internacional de Interpretes de Conferencia AIIC. (octubre)
- **Daniella Lea** (Profesora pregrado). Coordinación del **Taller de Buenas Prácticas** para el Intérprete Novato en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso invitando a intérpretes y alumnos de la carrera de la PUCV y de otras Instituciones de la V Región. (noviembre)
- **Pedro Pavez** (Profesor pregrado) Coordinación del **Taller de Buenas Prácticas** para el Intérprete Novato en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso invitando a intérpretes y alumnos de la carrera de la PUCV y de otras Instituciones de la V Región. (noviembre).

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO

- Profesora **Daniella Lea** asistió al curso **Training of Trainers: Foundation Course** dictado por Asociación Internacional de Interpretes de Conferencia AIIC y realizado en la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)

CONGRESOS Y PONENCIAS

1. Profesora **Dra. Haydée Ahumada Peña**.
 - **XVIII Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Estudios Literarios, SOCHEL**, organizado por la Universidad de Los Lagos, en Osorno. Ponencia **“Luna y Germanor: Dos revistas para la recuperación de la escena dramática del exilio republicano español de 1939”**
2. Profesor **M.A. Ricardo Benitez Figari**.
 - **31st Lexicon and Grammar Conference**, a realizarse en Novy Hrad, República Checa. Ponencia: **“A Qualitative and Quantitative Description of Syntactic Development”**.
 - **VII Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED)**, a realizarse en la Universidad de La Serena. Ponencia **“Calidad del Discurso Escrito en Dos Secuencias Textuales según Tipo de Establecimiento Educativo”**.
 - **III Coloquio Lenguaje y Cognición. Universidad Diego Portales. Ponencia:** "Secuencias textuales: Su incidencia en la calidad de la producción del discurso escrito", III Coloquio de Lenguaje y Cognición, Universidad Diego Portales, Santiago, Agosto.
3. Profesora **Dra. Tatiana Calderón Le Joliff**. Congresos Internacionales:
 - **XXXIX Congreso del Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana (IILI) Diálogos culturales**, organizado por la Universidad de Cádiz, en Cádiz, España. Presentando la ponencia **“De la ilusión a la transgresión: la frontera en Waiting for the Barbarians (1980) de J. M. Coetzee y Señales que precederán el fin del mundo (2009) de Yuri Herrera”**.
 - **54 Congreso Internacional de Americanistas Construyendo diálogos en las Américas**, organizado por la Universidad Viena, en Viena Austria. Ponencia titulada **“Las fronteras identitarias en el relato “El Cautiverio feliz y la razón de las guerras dilatadas del Reino de Chile (1673) de Francisco Núñez de Pineda y Bascañán y en la película Cautiverio feliz (1999) de Cristián Sánchez”**.

4. Profesora *Dra. Mónica Cárdenas Claros*.
 - **Congreso Internacional**, a realizarse en Gothenburg, Suecia. Ponencia “*Design considerations of help options in computer-based L2 listening*”.
 - **4º Coloquio Internacional de Investigación en Lenguas Extranjeras**, organizado por la Universidad Nacional de Colombia, en Bogotá, Colombia. Ponencia “*What makes students click: Causes that interfere with comprehension of computer-based L2 listening materials*”.
5. Profesora *Dra. Nina Crespo Allende*.
 - **XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Linguística**, a realizarse en Argentina, Ponencia: *Desarrollo sintáctico durante la edad escolar: Una descripción cuantitativa y cualitativa del fenómeno*.
 - **31st Lexicon and Grammar Conference**, a realizarse en Novy Hrad, República Checa. Ponencia: “*A Qualitative and Quantitative Description of Syntactic Development*”.
 - **VII Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED)**, a realizarse en la Universidad de La Serena. Ponencia “**Complejidad sintáctica durante la edad escolar. Diversidad clausular y modalidad textual**”.
6. *Marcela Cuadra*.
 - **II Congreso de Traducción e Interpretación** organizado por el Colegio de Traductores e Intérpretes de Chile en Santiago. (agosto).
7. Profesora *Dra. Sabela Fernández-Silva*.
 - **Congreso Internacional II Internacional Conference on communication, cognition and media**, a realizarse en la Universidad Católica de Braga, Portugal.
 - **XIII Simposio Iberoamericano de Terminología, RITerm 2012: Terminología, traducción y TIC: interacción social y trabajo colaborativo para la construcción y difusión del conocimiento**, a realizarse en la Universidad de Alicante, España. Ponencia “**La variación denominativa intratextual y su contribución a la construcción del conocimiento especializado en tres géneros de comunicación científica**”.
8. Profesora *Jannett Fonseca Chacana*.
 - Participación en el *Segundo Seminario de la serie “La Formación de Docentes de Inglés en Chile: El desafío de la Calidad de la Pertinencia”*, organizado por el Ministerio de Educación de Chile y el Consejo Británico, en la ciudad de Santiago.
 - Seminario PUCV: “Evaluación y Estándares en la Formación de Profesores”.
 - “Evaluación Curricular por Competencias: Práctica e Investigación” Relator: Dr. Patrick Griffin de The University of Melbourne. AUS
 - Seminario PUCV: “Evaluación Curricular por Competencias: Práctica e Investigación” Relator: Dr. Paul Gruba de The University of Melbourne, AUS.
 - Taller PUCV: “Web 2.0 y sus Aplicaciones para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Metodología y Evaluación”. Relator: Prof. Russell Stannard de The University of Warwick, UK.
 - Moderadora en el II Seminario “La Formación de Docentes de Inglés en Chile. El desafío de la calidad y la pertinencia: ¿Qué aspectos se deben cautelar? (diciembre).
9. Profesora *Dra. Catalina Forttes Zalaquett*. **X Jornadas Andinas de Literatura Latino Americanas, JALLA**, a realizarse en Cali Colombia. Ponencia “*Por favor, rebobinar de Alberto Fuguet: el archivo de una memoria mediatizada*”
10. Profesora *Katharina Glas*. Invitada por el Sr. James Coulson, Rector de la Corporación Educacional Saint John’s, a participar en la **Jornada de Oratoria en Inglés**, a realizarse en San Pedro de la Paz.
11. Profesor *Dr. Cristian González Arias*. **2nd International Conference on Communication, Gognition and Media: Political and Economic Discourse**, organizado por la Universidad Católica de Portugal, ciudad de Braga, Portugal.
12. Profesor *Dr. Claudio Guerrero*.
 - Ponencia: “Los niños fantasmas: infancia y poesía en Enrique Lihn”. En 54 ICA (Internacional Congress of Americanists) “Construyendo diálogos en las Américas”, Universidad de Viena, julio 2012.

- *XVIII Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Estudios Literarios, SOCHEL, Procesos de Transdisciplinariedad e Interculturalidad en la Construcción de Identidades Culturales y Literarias, organizado por la Universidad de Los Lagos, en Osorno. Ponencia “Imaginarios de infancia en la poesía de Delia Domínguez”.*
13. Profesora *Dra. Eda Hurtado Pedreros*.
- **Congreso JALLA 2012, X Jornadas Andinas de Literatura Latinoamericana**, a realizarse en Cali, Colombia. Ponencia *Transgresión y adhesión al proyecto de construcción de ciudadanía como marcas de género en la palabra literaria y la palabra médica de las primeras intelectuales fundacionales del siglo XIX chileno*.
 - *XVIII Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Estudios Literarios, SOCHEL, organizado por la Universidad de Los Lagos, en Osorno. Presentación del coloquio “Literatura en el currículo escolar: de la lectura literaria hacia la experiencia estética y la reflexión teórica”*
14. Profesor *Dr. Romualdo Ibáñez Orellana*.
- II Congreso Internacional de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR. Ponencia titulada: *Las introducciones de artículos de investigación científica de Biología y Derecho: Una comparación disciplinar desde las relaciones de coherencia causal*.
 - **Congreso Internacional Investigación e Innovación en ELE: construyendo el SICELE**, a realizarse en San Juan, Puerto Rico, Estados Unidos. Ponencia *“La comprensión del discurso escrito: una propuesta teórico-metodológica para su evaluación en ámbitos académicos”*.
 - Participación en el **Joint International Conference. Mapping ESP Frontiers: Bridging Teaching, Research and Practice. The 1st International Conference of the Chinese Association for ESP & 4th International Conference on ESP in Asia**. Organizado por la Universidad Politécnica de Hong Kong, de la ciudad de Hong Kong, China. Ponencia. *“Semantic relations in Research Articles Abstracts. A comparison in two disciplines”*.
15. Profesor *Dr. Walter Adrián Koza*. **Congreso Argentino de Informática y Salud 2012 (CASI 2012)**, a realizarse en La Plata, Buenos Aires, Argentina. Ponencia es *“Extracción de candidatos a términos del dominio médico a partir de la categorización automática de palabras”*.
16. Profesoras *Daniella Lea*. **II Congreso de Traducción e Interpretación** organizado por el Colegio de Traductores e Intérpretes de Chile en Santiago. (agosto)
17. Profesora *Juana Marinkovich Ravena*. **VII Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED)**, a realizarse en la Universidad de La Serena. Ponencia *“Alfabetización académica y escritura epistémica en el área de la Historia”*.
18. Profesora *Dra. Marcia Martínez Carvajal*. **54º Congreso Internacional de Americanistas Construyendo diálogos en las Américas**, organizado por la Universidad Viena, en Viena Austria. Ponencia titulada *“Del golpe a la quietud. Dos ejemplos sobre la violencia en la dramaturgia chilena actual”*.
19. Profesor *Dr. Giovanni Parodi*.
- Conferencia Plenaria: *“Corpus Linguistics: exploring El Grial corpora”*. **Video conferencia dictada para profesores y alumnos del programa de Doctorado en lingüística hispánica y español de la Universidad de California-Davis**. Davis, EEUU. (8 de marzo).
 - Conferencia Plenaria: *“Discurso pedagógico y discurso multisemiótico: desafíos e implicaciones didácticas”*. **Conferencia plenaria en el Segundo Congreso nacional de Pedagogía, Universidad del Bío-Bío**. Chillan, Chile. Desde el 19 al 21 de abril.
 - **Congreso Internacional Genre 2012: Rethinking genre 20 years later**, organizado por Carleton University en la ciudad de Ottawa, Canada. Ponencia *“Genre identification and definition in the PUCV-2010 Corpus of Academic Discourse: Exploration across six disciplines in doctoral studies”*.
 - Asistencia en *representación* del Sr. Claudio Elórtégui, Rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, al **Acto de Inaugural de la SubSede de la Cátedra UNESCO Lectura y Escritura** en la Universidad de Magallanes. El Dr. Parodi es Director de la Sede Chile Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura.

- **VII Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED)**, a realizarse en la Universidad de La Serena. Ponencia titulada “¿Cómo se comunica por escrito la ciencia a nivel de doctorados?: Una mirada desde los géneros del discurso y las disciplinas.”
 - Conferencia Plenaria: “El conocimiento especializado a través de seis disciplinas de doctorado: qué géneros posibilita su construcción”. **V congreso internacional de Investigación y didáctica de la investigación de la Lengua y la Literatura**. Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora y la Universidad de Sonora. Hermosillo, México. Desde el 29 de octubre al 02 de noviembre.
 - Asistencia al **1st Internacional Conference of the Chinese Association for ESP & 4th International Conference on ESP in Asia. Joint Internacional Conference. Mapping ESP Frontiers: Bridging Teaching, Research and Practice**, organizado por la Universidad Politécnica de Hong Kong, de la ciudad de Hong Kong, China. **Seminario** “Multimodality and semantic relations: Multiple perspectives for approaching academic genres”, y **Ponencia** “Variation across genres as reading materials in six PhD programs in Chilean universities: English as a FL and Spanish as a MT”.
20. Profesora **Claudia Poblete Olmedo**. **VII Encuentro Nacional de Estudios del Discurso (ALED)**, a realizarse en la Universidad de La Serena. Ponencia “**Representaciones Sociales de Profesores de Licenciatura en Biología acerca de los Niveles de Alfabetización en Escritura Académica**”.
 21. Profesora **Millaray Salas Valdebenito**, **III Congreso Internacional Lógica, Argumentación y Pensamiento Crítico (CEAR)**, a realizarse en la Universidad Diego Portales. Ponencia “**Marcadores de argumentación usados por hombres y mujeres en los blogs de El Mercurio: Un estudio de corpus**”.
 22. Profesora **Dra. Claudia Sobarzo Arizaga**. **II Congreso Nacional de Pedagogía: El discurso didáctico y pedagógico a través de las disciplinas: desde la Educación Inicial a la Superior** organizado por la Universidad del Bío Bío, en el marco de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. Ponencia “**Contrapunto entre las orientaciones metodológicas ministeriales y la forma de inclusión efectiva del eje ‘Manejo y conocimiento de la lengua’ en segundo ciclo de EGB**”.
 23. **Profesor Dr. René Venegas**.
 - **Conferencia** “Hacia un perfil lingüístico de los discursos de la dictadura y la democracia en los mensajes presidenciales chilenos”. Pensamiento Latino. Universidad Eberhard Karls, Tübingen, Alemania. Noviembre 2012.
 - **Conferencia** “El trabajo final de grado: variación léxico-gramatical y retórico-discursiva a través de las disciplinas”. Oberseminar Aktuelle Themen der romanischen Sprachwissenschaft. Universidad Eberhard Karls, Tübingen, Alemania. Noviembre 2012.
 - **Conferencia** “Specialized discourse: multidimensional analysis and text classification”. Oberseminar Linguistic Modeling and its Interfaces. Universidad Eberhard Karls, Tübingen, Alemania. Noviembre 2012.
 - Asistencia al curso “Introduction to Role and Reference Grammar”, ha realizarse en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, y participación en el **XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística**. Ponencia: “Hacia un perfil de los papeles temáticos en la inscripción de la persona en el trabajo final de grado”.
 - **Congreso Internacional Investigación e Innovación en ELE: construyendo el SICELE**, a realizarse en San Juan, Puerto Rico, Estados Unidos. Ponencia “Hacia un perfil de los papeles temáticos en la inscripción de la persona en el trabajo final de grado”.
 - **25th Florida Artificial Intelligence Research Society Conference**, ha realizarse en la ciudad de Isla de San Marco, Florida, Estados Unidos. Ponencia “Automatic coherence profile in public speeches of three Latin American Head-of-States”.
 24. Profesora **Dra. Patricia Vargas Sandoval**. **II Congreso Nacional de Pedagogía: El discurso didáctico y pedagógico a través de las disciplinas: desde la Educación Inicial a la Superior** organizado por la Universidad del Bío Bío, en el marco de la Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. Ponencia “**Tratamiento de las oraciones subordinadas en los textos escolares de Primero a Cuarto Año de Enseñanza Media**”.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2012



INSTITUTO DE MÚSICA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2012

Índice

I.	Introducción	
II.	Presentación General de la Cuenta	94
III.2.	Área de Estudios Avanzados	98
III.3.	Área de Investigación	100
III.4.	Área de Internacionalización	102
III.5.	Área de Vinculación con el Medio	104
III.6.	Área de Gestión	106
IV.	Principales Conclusiones	109
V.	Anexos	110



II Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta fue elaborada entre los días 17 de abril y 10 de mayo de 2013 y consigna un breve resumen de los logros más relevantes alcanzados por la Unidad Académica entre los meses de enero y diciembre de 2012. Esta cuenta fue preparada por el Director, profesor Enrique Reyes Segura con la colaboración de los académicos que conforman el equipo de Dirección, es decir, Jefe de Extensión profesor Félix Cárdenas, Jefe de Relaciones Internacionales profesor Carlos Miró, Director de Postítulo profesor Daniel Díaz Soto, Directora del Conservatorio profesora Heike Scharrer, Jefe de Investigación profesor Nelson Niño, Secretario Académico profesor Samuel Quezada Soto y Jefe de Docencia profesor Raúl Aranda Riveros.

Durante el año académico 2012, el Instituto de Música desarrolló una serie de actividades en los ámbitos de docencia, investigación, extensión y gestión académica en concordancia con su Plan de Desarrollo Estratégico 2008 – 2012 y su misión. En el ámbito de la docencia de pregrado cabe señalar la recepción del juicio de acreditación por la Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales por 7 años.

El énfasis general en la gestión de la unidad perseveró en la profundización del posicionamiento del Instituto de Música PUCV tanto a nivel nacional como internacional que se inició el año 2006. En tal sentido, eventos como la novena versión del Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas contribuyó en gran medida a este propósito, como asimismo la visita del ensamble Hasse de la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo, Alemania, quienes realizaron junto a la Orquesta Andina de nuestra universidad una serie de conciertos y actividades varias dirigidas a los estudiantes y público en general. Cabe mencionar que con esta prestigiosa institución nos une un convenio de cooperación firmado el año 2009.

Una mención especial cabe realizar en este ámbito para nuestro exalumno Emerson Salazar, quien se constituyó en el primer chileno que obtiene el primer lugar en la trigésimo novena versión del Concurso Internacional de Ejecución Musical Dr. Luis Sigal, Mención Guitarra 2012 desde su creación en 1973.

Por otra parte el Instituto de Música el año 2012 cumplió 41 años de vida desde su creación el año 1971, periodo durante el cual se han consolidado tres líneas de desarrollo fundamentales como son la composición musical, la interpretación musical y la pedagogía en música. Está aun en vías de desarrollo y con miras a su consolidación la cuarta línea estructural: La Musicología.

Por último en el terreno de las publicaciones, el año 2012 se realizó la impresión del libro “Nueve miradas a la música desde Valparaíso” editado el 2012 por la Editorial Universitaria de Valparaíso como actividad para conmemorar los cuarenta (40) años del Instituto de música. Compilado y editado por los académicos Dr. Boris Alvarado y Dr. Nelson Niño.

No obstante lo anterior, se constituye en un desafío importante y declarado en el Plan de Acción, fortalecer la investigación con miras a la publicación indexada especialmente en el ámbito pedagógico y musicológico, así como también la elaboración de un programa de postgrado conducente al grado de magíster en composición musical.

II Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental	<i>El Instituto de Música imparte cuatro programas, todos los cuales cuentan con perfiles de egreso basados en competencias, validados y que consideran competencias de Formación Fundamental. Este trabajo fue realizado en los años 2004 y 2008.</i>
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<i>1 profesor. Participó del programa impartido por la UMDU durante el mes de enero.</i>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	76,92%. Durante el año 2012 no se implementó actividades dirigidas a abordar este indicador. El porcentaje está calculado solo sobre el ingreso de Educación Musical, ya que en Intérprete Musical no hubo alumnos ingresados.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	56,81%. Durante el año 2012 no se implementó actividades dirigidas a abordar este indicador. El porcentaje considera a los estudiantes de las carreras de Educación Musical e Interpretación Musical.
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	- Educación Musical: 14 semestres - Interprete Musical: 16 semestres
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	- Educación Musical: 30% - Intérprete Musical: 0%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	No se realizó rediseños curriculares. El Instituto de Música implementó reformas curriculares el año 2009.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	- Pedagogía en Música: 5 años (2010-2015) - Interpretación Musical: 6 años (2011-2017) - Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales: 7 años (2012-2019). Proceso realizado en año 2011.
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No hay programas con acreditación internacional.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	- <i>Difusión de información y participación en actividades relacionadas con el decreto 1363 que reducía las horas de educación musical en el currículo escolar.</i>
	- <i>Se mantiene activa la “Comisión Política”, grupo conformado por estudiantes y académicos durante el período de movilización estudiantil, encargado de discutir temas relacionados con las demandas estudiantiles internas de dicha movilización.</i>
	- <i>Realización de un Claustro del Instituto de Música que involucró la participación de estudiantes y profesores a través de ponencias referidas a la vida interna del Instituto de Música.</i>
	- <i>Participación de delegación de profesores y estudiantes IMUS en acto homenaje a profesor del Instituto de Música realizado en Santiago por la Universidad Mayor.</i>
	- <i>Realización de Encuentro de Lectura Musical, en el que se presentaron en concierto los estudiantes de la asignatura Lectura Musical de todos los niveles del IMUS.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	- <i>Aplicación de examen de diagnóstico auditivo y vocal a alumnos ingresados a primer año.</i>
	- <i>Aplicación de encuesta sobre conocimientos previos y áreas de interés en la música a estudiantes de primer año.</i>
	- <i>Se recibe los resultados del proceso de evaluación docente del 2° semestre 2011. En estos resultados el IMUS alcanza el segundo mejor promedio general por unidad académica, destacando especialmente en las dimensiones de “Enseñanza para el Aprendizaje”, “Evaluación para el Aprendizaje” y “Ambiente para el Aprendizaje”.</i>
	- <i>Participación de estudiantes de cuarto y quinto año de Pedagogía en Música en la aplicación experimental de la prueba de conocimientos para la Asignación de Excelencia Pedagógica (AEP).</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores		Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	de	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>No existen programas de magíster en la Unidad Académica.</i>
Programas de doctorado acreditados	de	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>No existen programas de doctorado en la Unidad Académica.</i>
Tiempo de graduación de magíster	de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	0
Tiempo de graduación de doctorado	de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	0
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	0
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	<p>Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha implementado los postítulos de Composición Musical e Investigación Musical. - Se ha implementado 1 programa de diplomado en Metodología de la Investigación Musical, en el que participaron 10 académicos del IMUS. - Se ha constituido una comisión de estudio de programas de postgrado para la implementación de un programa de magíster en el 2014.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	1
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>1.- En marzo de 2012 nos visitó el ensamble Hasse, agrupación musical perteneciente a la Escuela Superior de Música Y Teatro de Hamburgo con la cual se realizaron una serie de conciertos en conjunto con la agrupación PUCV Orquesta Andina, así como también se realizaron talleres y conferencias dirigidas a los estudiantes. Esta actividad fue posible gracias al convenio marco de cooperación internacional firmado el año 2009 entre nuestra universidad y esta prestigiosa institución musical alemana.</p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p>1.- Durante el segundo semestre de 2012 se gestionó el intercambio de un estudiante de Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales, mención Composición Musical para que realice estudios en el segundo semestre de 2013 en la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo. Este estudiante sería el primero que se moviliza fruto de un convenio de cooperación firmado con esa prestigiosa institución musical alemana.</p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	Ver anexo.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	150 Participación en temporadas de conciertos Participación en Festival Darwin Vargas Participación en charlas y conferencias.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Sí, actualización anual.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p><i>Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas.</i> Con su IX versión ha permitido posicionar a nuestra universidad a nivel nacional e internacional como uno de los festivales más importantes de la música experimental considerada por el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes como un evento de excelencia nacional.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p><i>Temporada de Conciertos en Teatro y auditorios relevantes de la región .</i> Se desarrolló una agenda con más de 12 conciertos en el año abierta aun público general y diverso, de la región. Se destaca Temporada de concierto en Foyer del Teatro Municipal de Viña del Mar y Centro de Extensión Edificio Cousiño DUOC UC.</p> <p><i>Extensión de agrupaciones relevantes.</i> Distintas agrupaciones del IMUS desarrollaron una extensa labor de extensión en la región y el país, con una agenda de más de 30 conciertos. Se destacan entre estas, la Orquesta del Conservatorio, Orquesta Andina, Memoria de América y Coro Cantoría Juventus.</p> <p><i>Extensión de maestros destacados.</i> Destacados profesores de nuestro instituto desarrollaron una importante labor de difusión del quehacer del Instituto de música tanto en el país, como en el extranjero. En estos se destaca, el guitarrista Esteban Espinoza, el musicólogo Dr. Carlos Miró, el director Pablo Alvarado, la compositora Valeria Valle, el pianista Manuel Montero, entre otros.</p> <p>- Convenio del Conservatorio de Música de la PUCV con la I. Municipalidad de Limache para la examinación de competencias musicales.</p> <p>- 9 conciertos</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p><i>La diversas actividades de extensión siempre se han difundido entre las redes de ex alumnos, lo que ha permitido sostener en el tiempo, en forma creciente, una estrecha relación con ellos y su medio laboral, que normalmente son colegios, academias y conservatorios de música.</i></p>

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OEI FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left(\frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100.$ Académicos con jornada \geq media.	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<p>1.- Durante el año 2012 los académicos Daniel Díaz Soto, Félix Cárdenas Vargas y Enrique Reyes realizaron una serie de seminarios del programa de doctorado en Composición Musical al cual se encuentran adscritos como doctorandos en la Universidad Católica de Argentina, ubicada en la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>2.- Los académicos Boris Alvarado y Pablo Alvarado realizaron actividades asociadas a la composición musical y la dirección orquestal en la Universidad de Cuyo ubicada en la ciudad de Mendoza.</p> <p>3.- El profesor Carlos Miró realizó una serie de cursos de perfeccionamiento de postgrado sobre la metodología Kodally en el Conservatorio de Música de Puerto Rico. Y en Brasil con la Sociedad Kodally de ese país en coordinación con la Universidad A. Morumbi.</p> <p>4.- Profesor Miró, realizó cursos de capacitación y formación dirigidos a profesores de educación musical en el Conservatorio Universitarios de Rio de Janeiro.</p> <p>5.- Profesor Miró participó como evaluador de los nuevos planes y programas de educación musical que elaboró el Ministerio de Educación y que entraron en vigencia el año 2013.</p> <p>6.- Profesor Miró, realizó en la Universidad de La Serena, seminario de Investigación y Educación Musical.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<p>1.- Realización de reuniones periódicas de análisis con las jefaturas en torno a la marcha de la Unidad Académica en relación al Plan Estratégico de Desarrollo 2008 – 2012</p> <p>2.- Académico Enrique Reyes Segura participa como jurado en concurso nacional de composición musical Luis Advis del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<p>1.- Secretaria de Docencia realiza un curso de inglés intermedio.</p> <p>2.- Secretaria de Dirección realiza un curso de salud integral</p> <p>3.- Secretaria de Dirección asiste a IX congreso nacional de secretarias de universidades chilenas adscritas al Consejo de Rectores.</p>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	<p>Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.</p> <p>1.- Adjudicación del X y XI Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas en la convocatoria 2012 del Fondo de Fomento de la Música Nacional del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (CNCA)</p> <p>2.-El presupuesto del año 2012 permitió el normal desarrollo de todas las actividades académicas programadas como asimismo, la adquisición de equipos y material de docencia.</p> <p>3.- Los gastos de la Unidad Académica se ajustaron a los límites prefigurados en cada una de sus cuentas.</p>



V. Principales Conclusiones

- 1.- *A la luz de los antecedentes expuestos se observa que el Instituto de Música, ha alcanzado logros significativos en varios de los ámbitos en que ha desarrollado su labor.*
- 2.- *En el ámbito de la gestión académica un número importante de profesores se encuentran cursando programas de doctorado en Composición Musical en la Universidad Católica de Argentina, programa que se encuentra acreditado internacionalmente.*
- 3.- *En el ámbito del aseguramiento de la calidad se ha alcanzado la máxima acreditación (7 años) en el programa de Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales, lo cual constituye gran reconocimiento al trabajo desarrollado por los distintos equipos académicos.*
- 4.- *En el mismo ámbito anterior, cabe señalar que la reforma curricular de todas las carreras, iniciada el año 2009, ha mostrado solidez y consistencia en su desarrollo.*
- 5.- *Del mismo modo, los notables resultados de la evaluación docente 2011 - 2012 reflejaron la idoneidad y el excelente desempeño docente de los académicos del instituto.*
- 6.- *En el ámbito del fortalecimiento del sello valórico institucional, se realizó el primer claustro de la comunidad del Instituto de Música, instancia en la cual profesores y alumnos compartieron inquietudes y propuestas en torno al desarrollo de la vida universitaria, las cuales fueron debatidas abiertamente.*
- 7.- *En el ámbito de la vinculación con el medio, debemos señalar el gran aporte que significa la realización del Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, que ha sido reconocida por el Consejo Nacional de la Cultura, como un evento de excelencia nacional.*
- 8.- *Junto con lo anterior, resulta importante mencionar en el eje de la internacionalización, la visita del ensamble Hasse de la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo, en el marco del convenio de cooperación que ambas instituciones firmaron el año 2009.*
- 9.- *En cuanto al posicionamiento que el Instituto de Música ha alcanzado en el ámbito nacional como institución de formación musical, cabe señalar que se observa una consolidación que queda demostrada en el alto número de postulantes a las carreras, los altos puntajes de ingreso, alto porcentaje de estudiantes que provienen de otras regiones del país y un alto número de primeras preferencias.*
- 10.- *Finalmente es necesario mencionar que el formato de la presente cuenta anual, al estar en concordancia exclusiva con el Plan Estratégico Institucional, no permite la inclusión de una serie de actividades orientadas al logro de objetivos propios de la Unidad, que no son relevados por los propósitos institucionales contenidos en dicho plan. Lo anterior da cuenta de la gran complejidad de nuestra universidad que desborda los parámetros y criterios con que se evalúa su desarrollo.*

VI. Anexos

Anexo 1

ACCIONES DESTACADAS SECRETARÍA ACADÉMICA 2012

- Adquisición de instrumentos de percusión para carrera de Pedagogía
- Adquisición de cámara filmadora para Departamento de Pedagogía
- Adquisición de cámara fotográfica para Oficina de Extensión
- Adquisición de aspiradora semi-industrial
- Adquisición de abrillantadora industrial
- Adquisición de cobertor para piano Steinway Sala Loyola
- Acondicionamiento Sala C: cortinaje a prueba de luz, nuevo data show y cableado, instalación de switch eléctrico adicional, reubicación de cajas de comando, reparación de muralla exterior
- Sala Asuar: cambio de cableado data show e instalación de parlantes de audio en altura
- Creación de nueva sala instrumental en primer piso del Instituto (ex bodega de instrumentos)
- Coordinación contratación de nuevo funcionario de “dependencia especial” a cargo de instrumentos musicales del Instituto
- Reparación de viola da gamba
- Renovación de cuerdas a las guitarras del Instituto
- Coordinación del Primer Claustro de alumnos y profesores del Instituto realizado en Campus Sausalito
- Mantenimiento semanal de pianos y anual de clavinovas
- Coordinación cambio de concesionaria del Casino del Instituto
- Organización acto de despedida del profesor Juan Gómez y del funcionario Víctor Medina
- Traslado de los cursos realizados en el salón de la Iglesia Anglicana al Aula Loyola
- Cambio de plectros en registro medio de espineta
- Cambio de cortinaje en Secretaría de Dirección y Sala de Profesores
- Tapicería de sillones ubicados en pasillos de segundo piso
- Elaboración de nuevo reglamento para la Facultad de Filosofía y Educación, junto a los otros secretarios académicos de la facultad
- Reposición de letrero exterior del Instituto de Música, quemado durante la toma estudiantil 2011
- Cambio de direcciones IP de los computadores del Instituto

Anexo 2.

INFORME ANUAL DE LA DIRECCIÓN DE POSTÍTULOS AÑO 2012

1.- Ingreso de Alumnos a los Postítulos

El año 2012 se continúa con el nuevo formato de dictación de los Postítulos en Composición e Investigación Musical implementado el 2011. Este formato consiste en dictar las asignaturas y seminarios los días viernes y sábado cada 4 semanas, manteniendo las horas presenciales. La evaluación de este nuevo formato de dictación es positiva dado que permite a los postulantes de otras regiones del país realizar estudios de postítulo en el IMUS-PUCV. El ingreso de alumnos mantuvo las expectativas en el Postítulo en Composición Musical ingresando 10 alumnos el año 2012. No ingresaron alumnos en el Postítulo en Investigación Musical.

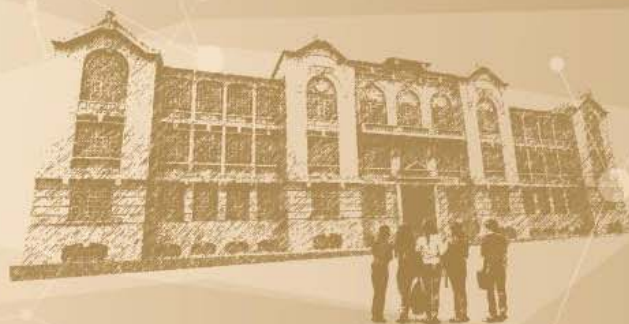
- 2.- Egresados
El año 2012 rindieron su examen final 5 alumnos del Postítulo en Composición Musical y un alumno del Postítulo en Investigación Musical.
- 3.- Comisión de Estudios de Postgrado:
El año 2012 la Comisión de Estudios de Postgrado integrada por profesores del IMUS-PUCV continúa trabajando en la implementación de un programa de Doctorado. Fruto de estos encuentros dicha comisión elabora un documento con la fundamentación de dicho proyecto, la elaboración de las competencias de entrada y de salida y una malla curricular que contempla asignaturas y seminarios. En la necesidad de evaluar los avances de dicho proyecto, la comisión invitó al Dr. Alfonso Padilla de la Universidad de Helsinki de Finlandia quien evaluó positivamente el proyecto.
4. Académicos Invitados:
Además de la planta permanente de profesores con la cual cuentan los postítulos del IMUS-PUCV, el programa tuvo destacados académicos de nuestra casa de estudios. El año 2012 participaron en el seminario interdisciplinario de Semiótica los académicos: Dr. Giovanni Parodi, Dr. Ricardo Espinoza y la Mg. Paola Abatte.
5. Perfeccionamiento de académicos:
El año 2012 esta jefatura realizó un diplomado en metodología de la investigación dirigido especialmente a los profesores del IMUS-PUCV. Dicho diplomado fue dictado por el Dr. Alfonso Padilla de la Universidad de Helsinki. Participaron 11 profesores en dicho diplomado.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL

2012



ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2012

LUIS ESPINOZA OTEIZA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	114
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	115
II.1.	Área de Pregrado	115
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	115
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	117
II.2.	Área de Estudios Avanzados	118
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	118
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	120
II.3.	Área de Investigación	120
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	120
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	121
II.4.	Área de Internacionalización.....	122
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	122
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	123
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	123
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	123
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	125
II.6.	Área de Gestión	126
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	126
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	126
III.	Principales Conclusiones.....	128

I Presentación General de la Cuenta

El ciclo que se informa comprende al período académico declarado entre el 27 de febrero 2012 y 25 de enero 2013.

Durante dicho año académico, la Escuela de Educación Física fue administrada por un equipo de Dirección Interina nombrada por el Rector e integrada por los siguientes profesores:

Director, profesor Auxiliar Sr. Carlos Navarrete Anguita.

Secretario Académico profesor Mg. Sr. Hugo Henríquez Beca.

Jefe de Docencia, profesor Auxiliar Dr. Sr. Rodrigo Gamboa Jiménez

Jefe de Carrera, profesora agregada Sra. Carolina Poblete

Jefe de Investigación, profesor agregado Dr. Sr. Fernando Rodríguez Rodríguez y profesora agregada Sra. Jacqueline Páez

Jefe de Extensión, profesor agregado Sr. Omar Fernández Vergara y profesor agregado Sr. Wladimir Rendic

Entre los aspectos de avance más relevantes de dicho período, se encuentra la fase de culminación y organización del proceso de cierre del proyecto MECESUP el cual comprende el diseño del nuevo plan de estudios que debiera implementarse a partir del 2014.

Otro hito importante del avance académico, lo constituye el diseño del proyecto de Magister en Actividad Física para la Salud el que actualmente iniciará su fase de análisis y evaluación institucional con el propósito de comenzar su implementación en la segunda mitad del segundo semestre 2013.

Como un aspecto relevante del proceso de avance de los objetivos de la Universidad, la Escuela selló el contrato del plan de concordancia con la Rectoría, el cual permite entre otros aspectos, potenciar el proceso de renovación de la planta de profesores de nuestra unidad académica y de esta forma contribuir con las metas establecidas en el plan de desarrollo estratégico institucional.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental	El perfil de egreso del plan de estudios actual, está basado en competencias, las que contiene las señaladas por la formación fundamental. Del mismo modo, el rediseño curricular proyectado para el 2014, el perfil está basado en competencias (MECE PUCV 0703).
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	1 docente en el año 2012. En este punto es importante relevar, que un número importante de docentes ha realizado en el año 2010, el diplomado de docencia universitaria impulsado por la DDCyF.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	Se incorporará en el rediseño curricular proyectado para el año 2014, rediseño producto de proyecto MECESUP: MECE PUCV 0703.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	82%. Se implementó el proyecto de fondos concursables de la DDCyF Plan Tutorial para el Desarrollo de competencias Académicas Iniciales con Sentido de Responsabilidad Social y Construcción del Sentido de Pertenencia en Estudiantes de Primer Año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Proyecto implementado por la docente tutora de la cohorte.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	87%. Se implementan acciones tutoriales y de acompañamiento en todas las cohortes de la carrera.
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	6.9
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	42%.
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	Rediseño curricular proyectado para el año 2014, rediseño producto de proyecto MECESUP: MECE PUCV 0703.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	6 años.
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	Sin acreditación internacional

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Se ha implementado por dos años un plan tutorial a los estudiantes de primer año, acciones que dieron paso en el año 2012 al proyecto de fondos concursables de la DDCyF Plan Tutorial para el Desarrollo de competencias Académicas Iniciales con Sentido de Responsabilidad Social y Construcción del Sentido de Pertenencia en Estudiantes de Primer Año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Nuestra Unidad Académica ha desarrollado un programa de formación fundamental en la línea de la responsabilidad social por el cuidado integral de la salud, incluyendo el desarrollo de competencias personales de Autocuidado, así como la protección y el respeto por el medio ambiente. Ambos aspectos impulsados a través de iniciativas docentes y de investigación, tanto en el ámbito educativo como en las organizaciones de la producción y los servicios.
	Del mismo modo ha potenciado una línea de trabajo preferencialmente docente, ofreciendo cursos destinados a conocer los juegos de la cultura Mapuche y así también el Juego como parte del desarrollo evolutivo del hombre.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OEI ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	No aplica
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	No aplica
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	No aplica
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	No aplica
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	No aplica
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	No aplica
Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Durante el año 2012 se pone el marcha el Diseño del programa de Magister en Actividad Física Para La salud.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OEI FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	Proyecto de Intervención Educativa “Formación de Líderes en Autocuidado!” en trabajadores de distintas áreas de la División Andina de Codelco. Lideraron los profesores Luis Espinoza, Jorge Gálvez y Fernando Rodríguez. Permitió fortalecer los antecedentes que respaldan la aplicación del programa de Autocuidado, que actualmente se realiza en universitarios. Si hizo una postulación de FONDECYT de Iniciación, pero no fue aprobada
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	Se publicaron 3 artículos ISI Se favorece con la incorporación del Docente Asociado Fernando Rodríguez. Se favorece por la participación y adjudicación de un proyecto DII de iniciación
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	No se publican Artículos Scielo, para darle importancia a las publicaciones ISI

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Se analiza la posibilidad de establecer un convenio con el departamento de evaluación de la condición física de la Municipalidad de Quintero con el propósito de abrir nuevos espacios de investigación en otras áreas del conocimiento.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	No hay desarrollo de actividades de innovación y/o emprendimiento en el período.

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	0
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	3
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	0
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	4

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>El profesor agregado Sr. Richard Aguirre abre posibilidad de convenio académico con Universidad de Colombia y organiza como primera instancia congreso de Motricidad y recreación que se realizará en nuestra Universidad en 2013.</p> <p>El profesor Rodrigo Gamboa abre posibilidad de convenio bilateral con la Universidad de Flores y Universidad de la Plata Argentina.</p> <p>El profesor Jorge Gálvez, es invitado por la Universidad del Comahue Argentina, como evaluador de los académicos postulantes a plaza académica en dicha universidad.</p> <p>El profesor Luis Espinoza coordina convenio con Universidad de Lille 2 Francia y con la Universidad de Granada España.</p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p>La Unidad Académica mantiene un promedio de dos estudiantes por cada semestre que realizan estadias académicas en universidades con las cuales se mantienen convenios vigentes.</p> <p>De mismo modo, de manera permanente se incorporan a nuestra Escuela Estudiantes de la Universidad de Lille 2.</p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	597 Se realizaron eventos deportivos en la universidad y organizados por nuestra Escuela con público de estudiantes objetivos. Incluyendo eventos de difusión de la carrera.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	M\$65.000 Se implementó en el sector productivo Minero un modelo para la Formación de Liderazgo en Autocuidado y Vida Saludable. Del mismo modo se asesoró a la empresa Codelco Andina, en la elaboración de los términos de referencia que posibilitaran el llamado a concurso y adjudicación de una licitación para la Administración, Gestión y explotación del Complejo Polideportivo de la Empresa.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	87 exalumnos. <ul style="list-style-type: none"> - 23 en Congreso Actividad Física y Salud. - 18 en apoyo como mentores en eje de prácticas - 26 en Ferias de Autocuidado y vida saludable - 20 en actividades de fitness deportivo del GAF
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	SI anual

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	La Escuela participó como expositor en la Feria Internacional de la Minería EXPOMIN 2012 con el modelo de “Formación de Líderes en Autocuidado para el trabajador Minero”, propuesta que fue desarrollada por la División Andina de Codelco.
	Este programa fue ampliamente difundido a través de la prensa escrita y académicamente en el Congreso de Universidades Promotoras de la Salud realizado en la Universidad Católica del Norte sede Coquimbo.
	Consejo Académico Nacional, participación del Director. Comunidad de los Andes Feria de la Salud

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	Durante el período que se informa, se desarrollaron las siguientes actividades a cargo de las personas que se indican: Proyecto Sausa Recrea-acción, a cargo del estudiante Sr. Antonio López Campeonato deportivo profesor Eduardo Rivera de la Barrera en Honor al Docente (Q.E.P.D.) Consejero Regional del IND profesor Sr. Luis Peña Contreras

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	A través del GAF (Gimnasio de Acondicionamiento Físico), se ha mantenido una relación laboral con exalumnos, quienes tienen la posibilidad de emprender a través de propuestas educativo – físicas para la comunidad.

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$(\text{Número de académicos con grado de doctor} / \text{Número total de académicos}) * 100$. Académicos con jornada \geq media.	4 No hubo actividades específicas que aportaran al logro de tales objetivos, dado que durante el año que se informa se congeló el apoyo a los profesores Peña, Gálvez y González.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	Se realizaron gestiones para incorporar profesor asociado en la línea de dimensionamiento de la planta. Se elaboró del Plan de concordancia.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	Firma del plan de concordancia en enero 2013.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	No se desarrollaron obras de infraestructura y el equipamiento sólo se reparó por déficit presupuestario.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el año que se informa se amplió el servicio de cursos de Formación Fundamental, ofreciéndose 20 cursos de los cuales: - 7 cursos del El Hombre y los Juegos. - 6 cursos de Juegos Mapuches. - 7 cursos de Autocuidado y Vida Saludable. - En cuanto a la Docencia de prestación de servicios se ofrecieron los siguientes cursos: - Para la Carrera de Kinesiología: <ul style="list-style-type: none"> a. Recreación y Deporte. b. Fundamentos de la Motricidad Humana - Para la Escuela de Pedagogía: <ul style="list-style-type: none"> a. Educación del y por el Movimiento en el Párvulo. b. Didáctica de la Educación Física para Pedagogía Básica

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	<ul style="list-style-type: none"> - Durante el período que se informa, se mantuvieron activas las prestaciones de asistencia técnica a través del Gimnasio de Acondicionamiento Físico (GAF) con programas tales como: - Musculación. - Baile entretenido. - Fitness localizado. - Programa para apoderados Colegio Rubén Castro.

III. Principales Conclusiones

El desarrollo académico 2012 de la escuela de Educación Física, se sintetiza en las siguientes conclusiones.

1. Dada la situación política interna, se designó un equipo Directivo Interino que proyectó aunar los esfuerzos en un propósito común.
2. En el mismo sentido, el equipo Directivo estuvo conformado en su mayoría por profesores agregados.
3. Ambos aspectos estuvieron supeditados al dinamismo de las tareas de gestión de la Escuela.
4. El principal objetivo del equipo Directivo, estuvo centrado en reconstruir las confianzas y establecer la armonía mejorando el clima organizacional en la Unidad Académica.
5. No obstante lo anterior, se logró avanzar en a lo menos tres aspectos claves.
 - El Diseño del programa de Magister en Actividad Física para la Salud.
 - El término del proyecto MECESUP que permitirá en el corto plazo la renovación del actual Plan de Estudios de Pregrado.
 - La firma del Plan de Concordancia que permite a nuestra Unidad académica comprometerse con desafíos al 2016 apoyando las metas institucionales, y a la Administración Central de la Universidad comprometerse con los recursos necesarios para que la Escuela de Educación Física pueda llevar adelante su plan de gestión.





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2012



ESCUELA DE PEDAGOGIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2012

EDISON SANTIBAÑEZ CERDA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	131
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	133
II.1.	Área de Pregrado	131
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	133
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	138
II.2.	Área de Estudios Avanzados	140
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	140
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	142
II.3.	Área de Investigación	143
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	143
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	144
II.4.	Área de Internacionalización.....	145
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	145
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	146
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	147
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	147
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	148
II.6.	Área de Gestión	149
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	149
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	150
III.	Principales Conclusiones.....	151



I Presentación General de la Cuenta

La Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, se define a sí misma como una Unidad Académica comprometida en la formación inicial docente. Su principal quehacer está en la formación profesional desde el saber pedagógico.

Su principal objetivo de desarrollo es constituirse en un plazo de seis años, en una unidad académica reconocida por sus acciones de formación de pre y postgrado en pedagogía, de investigación educacional y de generación de conocimiento e intercambio entre pares, estudiantes, académicos, comunidad nacional e internacional, transformándose en referente de formación inicial y continua de docentes en el concierto nacional

La Escuela de Pedagogía, comprometida con el objetivo anterior ha realizado esfuerzos importantes por alcanzar las metas consignadas en el Plan de Desarrollo Estratégico 2012-2016. Destacan como principales logros:

- Carreras acreditadas por más de 5 años; lo que implica no sólo un reconocimiento al currículum, sino además un reconocimiento a la calidad y el al trabajo de sus profesores. Al respecto, una mención especial a la carrera de Educación Diferencial que logró la acreditación por 6 años.
- Los buenos resultados en la Evaluación de la Percepción de la docencia, por sobre el promedio de la Facultad y de los promedios institucionales.
- La creación del Comité Curricular, encargado del nuevo diseño que tendrá el componente pedagógico, en las diferentes disciplinas, y en cuya razón de existencia descansa el rediseño y actualización del *curriculum* de las carreras que preparan profesores. Esperamos que este gran esfuerzo que ya lleva más de tres años sea considerado como un elemento importante al momento de desarrollar el Convenio de Desempeño que actualmente lleva la Vicerrectoría Académica.
- En temas de investigación; hemos elaborado un diagnóstico sobre el estado de situación de la productividad científica de la Escuela en los últimos 5 años. Por una parte, nuestro objetivo ha sido establecer las líneas de investigación que como unidad académica fortaleceremos prioritariamente en los próximos años, pero, además, nuestra finalidad es iniciar un programa de fortalecimiento de las capacidades de productividad científica del cuerpo docente y estudiantes de post-grado. Dicho diagnóstico ha sido dado a conocer a la Vicerrectoría de Investigación, y lo hemos hecho ya no sobre la base del lamento, sino de la solicitud de ayuda, cuya finalidad es incrementar los indicadores de productividad científica EPE.

En este mismo contexto, nos enorgullece los logros obtenidos durante los dos últimos años académicos: 4 proyectos Fondecyt (2 de iniciación y 2 regulares), 1 Fonide y 2 proyectos en Consorcios internacionales. Y otros proyectos importantes como lo es el Proyecto Conicyt, pasantía de profesores extranjeros, que ha hecho posible la estadía por tres meses del profesor Félix Angulo Rasco, catedrático de la Universidad de Cádiz.

- En ámbitos de publicación hemos dado un salto importante desde al año 2010 a la fecha; con un promedio anual de casi 17 publicaciones.
- Respecto de la formación continua, hemos constituido una coordinación específica para la gestión y el aseguramiento de la calidad de nuestros programas. Esta coordinación tendrá a su cargo, entre otras cosas, articular la formación de pregrado y postgrado a través de programas que garanticen la calidad de la asistencia técnica, diplomados, post-títulos y posgrados.
- En cuanto a nuestra Revista Perspectiva Educacional, hemos constituido un equipo editorial científico con académicos de destaca trayectoria nacional e internacional y, a su vez, hemos alcanzado como logro significativo una publicación semestral.

Cabe destacar que hemos alcanzado niveles de indexación relevantes sobre la base de datos científicos selectivos. Y hemos aumentado el intercambio de revistas de educación internacionales ISI y SCIELO. Nuestro objetivo es que este año la Revista alcance la nominación Scielo. Se destaca el del equipo de la Revista que durante el año pasado se Adjudicó el Proyecto Conicyt de publicaciones científicas, con el objetivo de dar mayor visibilidad e internacionalización a la Revista.

- En materia de postgrado, seguimos trabajando en nuestro Magíster en Educación, y a partir del año 2012 iniciamos la versión del Magíster en Gestión mención Liderazgo en nuestra Escuela. Este último constituye una experiencia única de trabajo colegiado y en consorcio con la Escuela de Ingeniería Comercial y la Escuela de Ingeniería Civil Industrial.

Por último, con respecto a esta área. Actualmente hay 4 programas de postítulo vigentes que reúnen alrededor de 170 profesionales en servicio que vuelven a nuestras aulas para continuar con sus procesos de formación.

- Por otra parte, hoy nos encontramos trabajando en una nueva organización interna, que trae consigo no sólo la reestructuración de los cargos directivos, sino además, una renovada forma de liderar y producir resultados a corto y mediano plazo. Nuestro propósito es poder contar este año 2013 con el Reglamento Interno Escuela de Pedagogía.

Esta organización interna ha traído por lo pronto la creación de la jefatura de Vinculación con el medio. Aquí hemos agrupado el área de comunicaciones, el área de asistencia técnica y la coordinación de relaciones internacionales. Esta última coordinación ha sido creada recientemente y se hizo con la intención de responder a los requerimientos que desde el Plan Estratégico Institucional se nos demanda en materia de Internacionalización.

- También en materia de vinculación con el medio destaca la primera feria científica realizada durante el 2012, destinada a socializar trabajos de investigación científica o tecnológica, realizados por estudiantes de segundo nivel transición o de primer ciclo de educación básica, junto a sus educadores. Lo anterior en un trabajo conjunto con Explora Conicyt para atender un segmento etéreo que no estaba considerado la promoción del desarrollo científico.
-
- Por último, es bueno destacar que coherentes con el sello valórico de la PUCV, también se continua el trabajo con redes sociales: Techo para Chile, el Servicio Nacional de Menores, Escuela para Padres, entre otros.

II Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	<p>3 carreras: Educación Básica – Educación Parvularia - Educación Diferencial²</p> <p>Educación Parvularia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Avance en el seguimiento de las competencias del perfil de egreso, en la cohorte 2011 mediante la Incorporación de exposiciones orales como procedimiento de evaluación en las asignaturas EPA 1291 Práctica Pedagógica 3 y EPA 1291 Práctica Pedagógica 4. Inicio del avance de competencias del perfil de egreso en la cohorte 2012 mediante la Incorporación de exposiciones orales como procedimiento de evaluación en las asignaturas EPA 1190 Práctica Pedagógica 1 y EPA 1290 Práctica Pedagógica 2. Presentación de los resultados de la implementación de la modalidad de seguimiento de competencias del perfil de egreso en el Seminario: <i>“Buenas Prácticas de Evaluación de Aprendizajes en Educación Superior. Innovación y Mejoramiento de la Docencia Universitaria”</i>

² Se adjuntan en anexo Perfiles de Egreso de las Tres carreras de Escuela de Pedagogía

		<p>Educación Diferencial:</p> <p>a. En la Carrera de Educación Diferencial se trabajó durante el año 2012 en la revisión del perfil de egreso. Se definieron 10 competencias y cada una de estas se subdividió en tres niveles de logro. En este proceso participaron los docentes del Consejo Ampliado de la Carrera y se realizaron consultas a los estudiantes, egresados y empleadores.</p> <p>Educación Básica:</p> <p>a. Perfil de Educación Básica incorpora competencias fundamentales.</p> <p>b. Implementación de un currículo de formación basado en competencias que contribuye a la Orientación estratégica N°1: Formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo, innovador y pertinente.</p> <p>Educación Media:</p> <p>a. 70% Programas de Asignaturas rediseñados por competencia</p>
<p>Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico</p>	<p>Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado</p>	<p>1+ 20 + 1 + 3= 25</p> <p>Educación Parvularia:</p> <p>a. Participación de una docente de la carrera en el Curso: Formación en Evaluación de Aprendizajes Proyecto MECESUP PUCV 0805, "<i>Mejoramiento de las prácticas evaluativas de los docentes desde un enfoque centrado en el aprendizaje de los estudiantes</i>" (enero – julio 2012)</p> <p>Educación Diferencial:</p> <p>a. Se realizó a 20 docentes del Consejo ampliado un Taller sobre Procedimientos Evaluativos a cargo de la docente de la EPE Dra. Gloria Contreras. Este tuvo dos sesiones de duración.</p> <p>b. Se realizó en conjunto con la carrera de Educación Básica un ciclo de cinco conferencias sobre educación en el cual participaron docentes de la carrera, estudiantes y egresados. Este fue efectuado entre los meses de noviembre y diciembre de 2012.</p> <p>Educación Básica:</p> <p>a. 1 profesora participa en el diplomado en docencia Universitaria</p>

		<p>b. Además la carrera se adjudicó el proyecto “Modulo de intervención en nudos críticos en el desempeño de las prácticas de la carrera de Educación Básica” a cargo de la profesora Andrea Bustos</p> <p>Educación Media:</p> <p>a. 2 profesores participando en proyectos de Sello Valórico</p> <p>b. 1 profesor participando en programa de Fortalecimiento de competencias para la vida en el ámbito de la resolución de problemas</p>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<p>0 carreras</p> <p>Las tres carreras participan inicialmente de un diagnóstico en el área para estudiantes de primer año</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	<p>Educación Parvularia: 84%</p> <p>Educación Diferencial: 88%</p> <p>Educación Básica: 88%</p> <p>Dentro de las actividades que aportan a este indicador, están las Tutorías que realizan los docentes de la carrera a los estudiantes y que implican acompañar sus procesos académicos, además de orientarlos en las dificultades que puedan presentar</p> <p>En las carreras de Educación Media el 67% de los estudiantes aprueban las asignaturas de Primer Año</p>
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	<p>Educación Parvularia: 71%</p> <p>Educación Diferencial: 78%</p> <p>Educación Básica: 80%</p>

Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t)/ Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	Educación Parvularia: 5.5 Educación Diferencial: 6.5 Educación Básica: 7.0
Tasa de titulación oportuna	(Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera +1/ Número de matriculados de la cohorte t.	Educación Parvularia: 73% Educación Diferencial: 58% Educación Básica: 42%
Rediseños curriculares	N° de carreras que realizan ajustes en sus currículos	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> La carrera de Educación Básica realiza una innovación curricular en el año 2010, a través de la adjudicación del proyecto MECESUP 2 UCV 0712. La Carrera de Educación Parvularia avanzó hasta el cuarto semestre del plan de estudios con el seguimiento del avance de las competencias del perfil de egreso que se rediseñó mediante el Proyecto MECESUP PUCV 0713: UN PERFIL POR COMPETENCIAS: AJUSTE CURRICULAR QUE DEMANDAN LOS NUEVOS CONTEXTOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DE LAS/OS EDUCADORAS/ES DE PÁRVULOS. Las Carreras de: Educación Básica, Diferencial y Parvularia participaron activamente en la propuesta de formación común en Pedagogía que elaboró el Comité Curricular de la Unidad Académica. Y que se encuentra finalizada para su sanción ante los organismos pertinentes de la Universidad. En Educación Media luego de la vigencia del Ajuste curricular del 2009 y atendiendo al proceso de monitoreo del componente pedagógico del proceso formativo de Educación Media, se realiza la propuesta de Rediseño Curricular a partir de un plan común para todas las Carreras de Pedagogía de la PUCV.

Años de acreditación de los programas	N° Años de acreditación de carreras de pregrado	<p>Educación Parvularia: 4</p> <p>Educación Diferencial: 6</p> <p>Educación Básica: 5</p> <p>En Educación Media:</p> <p>Se han diseñado planes de acciones y un cronograma de trabajo permanente para las tareas relativas a procesos de acreditación: Reuniones con los principales actores del proceso de acreditación. Particularmente se trabajó con Química, Biología e Inglés.</p>
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<p>Educación Parvularia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prácticas pedagógicas finales priorizan la opción de trabajo con sectores poblacionales en situación de vulnerabilidad. Proyecto realizado en conjunto con la municipalidad de Quilpué en la Junta Vecinal N° 28 de la Villa Olímpica con la implementación de una modalidad curricular innovadora para párvulos de 2 a 4 años de edad, basada en los lineamientos de la propuesta de Reggio Emilia. Gira de Docencia de EPA 351 y EPA 1348 potencian el sello valórico institucional <p>Educación Diferencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se ejecutaron dos proyectos DI Sello Valórico desde la Carrera, los que fortalecen la vinculación de la Universidad con la comunidad: <ol style="list-style-type: none"> Profesora Responsable Cristina Julio Sello Valórico 037.383/2012 “Formación de líderes comunitarios en la PUCV: Hacia una concepción más pertinente” Profesora Responsable: Leonor Conejeros. DI 037.384/2012. “Evaluación de impacto de un Programa Educacional para Talentos Académicos: Aportes de la Universidad al Sistema Escolar” <p>Educación Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adjudicación de Proyecto de vinculación con el medio 1 Feria de Ciencias y Tecnología para niños y niñas de la región de Valparaíso, con el objetivo de posesionar el sello valórico de la PUCV. Realización de gira de estudios a Chiloé, con estudiantes de 4° año en escuelas vulnerables, que tiene dentro de unos de sus objetivos promover el sello valórico institucional. <p>Educación Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> Trabajo con el Instituto de Filosofía y Cs. Religiosas en Jornadas de Diálogos sobre valores y principios pedagógicos para una ética contemporánea.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<p>Educación Parvularia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio del proceso de autoevaluación con fines de acreditación Aplicación de encuestas a docentes, estudiantes de primer año, de cursos superiores, egresadas y empleadores. Análisis del resultado de las encuestas por grupo y por cohorte <p>Educación Diferencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> La carrera efectuó un claustro de estudiantes y docentes vinculado a fortalecer los procesos formativos y aportar a la definición del perfil de egreso de la carrera que se encontraba en proceso de construcción. En cada semestre se realiza además una evaluación de proceso de las asignaturas impartidas en la carrera. Esto permite conocer cómo va el desarrollo de cada curso y reorientar su quehacer a fin de superar las dificultades y fortalecer los aspectos favorables. <p>Educación Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Salas Didácticas implementadas con mobiliario, equipos y recursos didácticos que ha facilitado el desarrollo de los aprendizajes en las asignaturas de matemáticas, ciencias, historia y lenguaje. Talleres de actualización a los docentes de la carrera en rúbricas y diseño de evaluaciones claves.

Área	Objetivo Estratégico
	<ul style="list-style-type: none"> c. El proceso de evaluación de las asignaturas (evaluación clave) ha permitido evidenciar los reales desempeños de los estudiantes al concluir su proceso formativo en las asignaturas. d. Diseño de un proceso de monitoreo y seguimiento de la apuesta curricular que de luces de los aspectos a mejorar y optimizar en el proceso formativo. e. Adquisición de Bibliografía de acuerdo a nuevos programas de asignaturas. f. Desarrollo de ciclo de conferencias para la formación inicial docente. g. Realización de Talleres los días sábados de ciencias, matemáticas, historia y lenguaje de acuerdo a nuevos estándares de EBA. h. Desarrollo de investigaciones en formación de profesores, prácticas, desarrollo de los procesos de lectura y escritura y matemáticas a través de fuentes de financiamiento nacionales e internacionales. <p>Educación Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jornadas de trabajo curricular para ajustes menores de plan de estudios de las carreras de Inglés y Castellano en relación al componente pedagógico de la EPE.

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento</p> <p>Educación Parvularia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Incorporación de una docente de la Carrera en el proyecto: <i>Responsabilidad Social a través de Intervenciones Prosociales para Generar oportunidades equitativas / DCI-ALA/2011/256</i>).
Pregrado	<p>Educación Diferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. En las prácticas desarrolladas durante los distintos años de formación, se fortalece el aporte a la sociedad y se favorece el desarrollo del conocimiento en la identidad profesional. <p>Educación Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A través de la difusión de la carrera, de su currículo y actividades, por medio de Díptico y páginas web PUCV y EPE.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	0 ³
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	NO APLICA A LA FECHA

³ Durante 2012 no hubo estudiantes egresados de los dos programas de Magister que imparte la EPE: Magister en Educación menciones Evaluación y Docencia Universitaria, y Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Escolares, ya que los estudiantes de ambos programas están dentro de los plazos de egreso establecidos por reglamento. Por esta razón no corresponde aun iniciar el proceso de acreditación ante la CNA.

Tiempo de graduación de magíster	de de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	0 ^{4 5}
Tiempo de graduación de doctorado	de de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	NO APLICA A LA FECHA

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

⁴ Los estudiantes del Programa de Magister (académico) en Educación mención Evaluación y mención Docencia Universitaria de la cohorte 2010 (primera tras la reapertura del programa) tienen por reglamento 3 semestres para desarrollar y finalizar sus trabajos de Tesis posterior al término de los créditos de asignatura, tiempo que se cumple en el mes de Agosto de 2013. Por lo tanto, durante 2013 egresaran los primeros estudiantes.

⁵ Los estudiantes del Programa (profesional) de Magister en Liderazgo y Gestión cuya primera cohorte ingreso en 2012 tienen por reglamento 3 semestres para desarrollar y finalizar su formación. Este tiempo que se cumple en el mes de Agosto de 2013. Por lo tanto, durante 2013 egresaran los primeros estudiantes.

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	84 ⁶
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	NO APLICA A LA FECHA
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	NO APLICA A LA FECHA

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	Elaboración de un Plan de Formación Continua de la EPE.
	Elaboración de un Plan de Aseguramiento de la Calidad para la Acreditación de Programas de Magíster EPE.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Elaboración de un Plan de Formación Continua de la EPE.
	Articulación y apertura de nuevas ofertas de formación continua: Pos-títulos, Magísteres y Doctorado

⁶ 40 estudiantes corresponden al Programa de Magíster en Educación en sus dos menciones y 44 al Programa de Magíster en Gestión y Liderazgo de Organizaciones Escolares.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	6
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	0
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	2

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	0
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	0
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Formalizar y Consolidar 5 Líneas de Investigación EPE.
	Fortalecer las capacidades de Investigación y Publicación de Académicos EPE
	Aumentar la Productividad Científica en la EPE
	Consolidar la Revista Perspectiva Educacional como un referente de y para investigadores y programas de postgrado en todos los niveles educativos.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	Formalizar y Consolidar 5 Líneas de Investigación EPE.

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	0 ⁷
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	0 ⁸

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	22 ⁹
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	0 ¹⁰
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	2 ¹¹

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

⁷ No hay indicadores numéricos en esta materia. Se está en proceso de revisión de posibles convenios de doble titulación a nivel de pre-grado para la Carrera de Educación Diferencial.

⁸ Se ha avanzado en los trámites de acreditación del Programa de Magister de Educación, Mención Docencia Universitaria y Evaluación. En la medida que éste se acredite se podrá avanzar hacia las cotutelas/cotutorías con académicos de universidades extranjeras.

⁹ Alumnos inscritos en programas regulares de la Unidad, pertenecientes a diversas universidades extranjeras. Como acciones que la Unidad ha implementado para el logro de los indicadores, podemos destacar: a) Iniciativas de coordinación para recepción de estudiantes extranjeros en la EPE en sus distintas modalidades. b) Asesoría académica para facilitar el proceso de pre-inscripción de asignaturas EPE para alumnos extranjeros. c) Mejoras en los protocolos de coordinación entre Programa PME y EPE. d) capacitar tutores de la Unidad para orientación de estudiante extranjeros.

¹⁰ No se ha avanzado en esta materia, a la espera de la finalización del proceso de acreditación Programa de Magister de Educación, Mención Docencia Universitaria y Evaluación.

¹¹ La evaluación de la baja postulación que realizan los estudiantes de la Unidad a las ofertas de movilidad estudiantil ha implicado la implementación de varias medidas que apuntan a la mejora de estos indicadores: a) Potenciar actividades de promoción y difusión de la movilidad estudiantil al interior de la Unidad Académica y de la Facultad para potenciar la visibilización. b) Ampliar publicaciones en Web de temas de internacionalización. c) Tutorías académicas para estudiantes que deseen postular a movilidad estudiantil. d) Incrementar charlas informativas y actividades de difusión sobre oferta de movilidad estudiantil.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	Dentro del Plan Estratégico de la EPE, a partir del año 2012 se ha implementado en Área de Internacionalización y el cargo de Coordinación de Relaciones Internacionales de la EPE para dar cumplimiento de Objetivo Estratégico de “contribuir a consolidar la cooperación académica internacional para la promoción de la movilidad académica y estudiantil a nivel de pre y posgrado de la EPE.” Dentro de los aportes estratégicos, se señala la ampliación de Convenios Marcos de Cooperación Académica Internacional para promover la cooperación académica internacionales de la EPE a nivel de pre-post-grado vinculadas con las líneas prioritarias de investigación y desarrollo.

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	Dentro del Plan de concordancia complementario al PDEI-PUCV 2011-2016 la Unidad se plantea como aportes estratégicos: <ul style="list-style-type: none"> - Promover y difundir la movilidad estudiantil de la EPE a nivel de pre y post-grado para ampliar la cobertura de programas de intercambio. - Facilitar la inserción de estudiantes y profesores extranjeros visitantes en la EPE - Promover y difundir la oferta educativa de estudios avanzados de la EPE para ampliar cobertura de inserción de alumnos extranjeros.

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	-Educación Básica 588 -Educación Diferencial 588 -Educación Parvularia 554

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	140

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	Educación Básica 4 Educación Diferencial 13 Educación Parvularia - Nota ¹²
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Educación Básica 275 Educación Diferencial 294 Educación Parvularia 275 Frecuencia de actualización ¹³

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

¹² Ciclo de Conferencias para la Formación y Actualización Docente (dirigido a alumnos de último año de la Escuela de Pedagogía y ex alumnos de la Unidad Académica). Participaron 13 Ex Alumnos de EDI y 4 ex alumnas de EBA.

¹³ Desde el año 2010 se actualiza constantemente la base de datos de ex alumnos, especialmente con los datos de titulación emanados desde Dirección.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	<p>La Escuela de Pedagogía se adjudica el fondo de DGVM y ejecuta la “Primera feria de ciencias y tecnología para niños y niñas”. Esta se realiza el 8 de noviembre de 2012 en Casa Central. Es co-organizada por la Escuela de Pedagogía y el programa Explora Conicyt.</p> <p>Resultados:</p> <p>La participación de 17 establecimientos.</p> <p>La Feria fue visitada por 200 niños y niñas de la región acompañados por docentes o educadores y apoderados.</p> <p>Se vincularon estudiantes de pedagogía, académicos y profesores en ejercicio.</p> <p>Como efecto comunicacional se obtuvo: 5 espacios institucionales (Escuela de Pedagogía, Explora Conicyt Región de Valparaíso, Facultad de Filosofía y Educación, VRIEA y Prensa PUCV). 12 medios de comunicación (Canal 13 Valparaíso, El Mercurio, SoyChile –red de diarios regionales de El Mercurio-, UCV Radio, Radio Festival, Radio Biobío, El Informador de Aconcagua, Blog Estudia en Valparaíso, ValpoTV.com, El Porteño.cl, Quilpúe on line, Quilpue.cl. Se destaca especialmente la aparición en Canal 13, en las ediciones de tarde y noche de la emisora por el alcance de dicha transmisión. En total se difundieron 30 notas de prensa en los distintos medios relacionadas al evento, durante agosto y noviembre del 2012, destacándose los nombres de Escuela de Pedagogía PUCV y Explora Conicyt Región de Valparaíso como los organizadores.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<p><i>Vínculo con establecimientos Educativos a través de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas permanentes de cada una de las tres carreras EPA, EBA y EDI. - La Feria de Ciencia y Tecnología infantil: 17 establecimientos (7 municipales, 7 particulares subvencionados 2 jardines infantiles y 1 colegio particular pagado). - Los Talleres Pedagógicos de Verano. Talleres gratuitos por dos días en el mes de Enero. Dirigido a profesores de los establecimientos de práctica profesional como retribución por su colaboración en la formación inicial de profesores. Talleres impartidos por académicos de la Escuela de Pedagogía y certificados.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	<i>Ciclo de Conferencias para la Formación y Actualización Docente (dirigido a alumnos de último año de la Escuela de Pedagogía y ex alumnos de la Unidad Académica). Participaron 13 Ex Alumnos de EDI y 4 ex alumnas de EBA.</i>

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media. Profesores EPE: Jerarquizados JC (6): 67% Asociados (6): 86% Planta Anexa (3): 43% Media Jornada (1): 100% Total Profesores (24): 70% grado doctor.	Convenios de desempeño individual Definición de perfiles para funciones de profesores EPE Re-definición de las tareas académicas, administrativas y de gestión de las autoridades de la Escuela. Definiciones y fortalecimiento de las líneas de desarrollo. Elaboración de un plan de acción que posibilite a los docentes la asistencia a actividades de perfeccionamiento: autorización de salida y apoyo económico.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>Definición de perfiles de contratación carrera de Educación Básica; Educación Diferencial; Educación Parvularia y Profesores de Enseñanza Media.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	Trabajo con análisis institucional en indicadores de resultado Actualización de los convenios de desempeño individuales y colectivos; conforme a Plan de Desarrollo Estratégico 2013. Creación de un plan de monitoreo y seguimiento.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	Habilitación de salas de postítulos y postgrados nuevo edificio anexo de bibliotecas.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	Incremento de presupuesto año 2012 en un 12% con respecto al año 2011.

III. Principales Conclusiones

La Escuela de Pedagogía ha avanzado de manera significativa en la organización interna de sus estructuras de funcionamiento. Al momento de esta cuenta bien podríamos decir que estamos sacando adelante un proyecto de Escuela, claro y definido, que nos permite avanzar en la consolidación de la propia Unidad.

En este contexto haber definido la delimitación de los cargos directivos, con el fin de ordenar actividades y establecer responsabilidades de desempeño, ha traído consigo un orden del trabajo académico que ha repercutido en el trabajo llevado a cabo por las carreras delimitando los procesos y mejorando sustantivamente en el rediseño de sus planes de estudio y mejoras curriculares.

Por otra parte, la creación de un Comité Curricular, encargado del estudio, el análisis y la entrega de propuestas académicas en el ámbito de la formación inicial docente, nos ha permitido avanzar significativamente en una propuesta del componente pedagógico para las carreras de enseñanza media y también en una propuesta específica para la pedagogía en Ciencias Religiosas.

Por otra parte, cabe destacar que durante este año se mantuvo por segundo año consecutivo la política de apoyo económico y promoción de la actividad investigativa al interior de la Unidad. En este mismo sentido, se mantuvo la política basada en la firma de Convenios de desempeño académico cuyo objetivo es ayudar a los docentes en el compromiso personal por sacar publicaciones, presentar investigaciones y el desarrollo de nuevos proyectos, entre otros.

Es importante destacar la creación del Magíster en Liderazgo directivo, en consorcio con las Escuelas de Ingeniería Comercial e Ingeniería Industrial. Estas alianzas estratégicas y/o convenios con otras unidades académicas de la Universidad nos ha permitido, entre otras cosas, potenciar líneas de desarrollo e investigación en el área de liderazgo pedagógico y gestión curricular.

Por último destacar que durante el periodo 2012, la Secretaría Académica de la Escuela de Pedagogía, se avocó principalmente a la gestión, organización y administración de las políticas descritas en el Plan de Desarrollo Estratégico de la EPE. Las acciones estuvieron destinadas en concreto a mejorar la organización y funcionamiento de la Unidad Académica en cuatro aspectos importantes: **a) Ordenamiento presupuestario; b) Infraestructura y equipamiento; c) Adquisiciones y bienes; d) Utilización de Ingresos Propios Escuela de Pedagogía**

Por otra parte, la Jefatura de Docencia ha trabajado durante este periodo los siguientes objetivos: (a) mantener y acentuar el prestigio académico alcanzado por la Escuela de Pedagogía al interior de la Universidad, proyectándose en una estrecha vinculación con las Unidades Académicas encargadas de la Formación Inicial de Profesores (as); (b) potenciar el liderazgo pedagógico en la Formación de Profesores (as) en la PUCV y; (c) fortalecer el compromiso y la responsabilidad social de los egresados en especial con valores asociados a la responsabilidad social, la vocación de servicio y el comportamiento ético.

Dichos objetivos se trabajaron en las carreras de pregrado, Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Diferencial; y, muy especialmente, en la prestación de servicios de Carreras de Educación Media a través de la Coordinación de Media de ésta Escuela. Los aspectos allí trabajados dicen relación con: Planes de estudio; Planes de mejora en función de las acreditaciones de los programas e Innovaciones de la enseñanza.

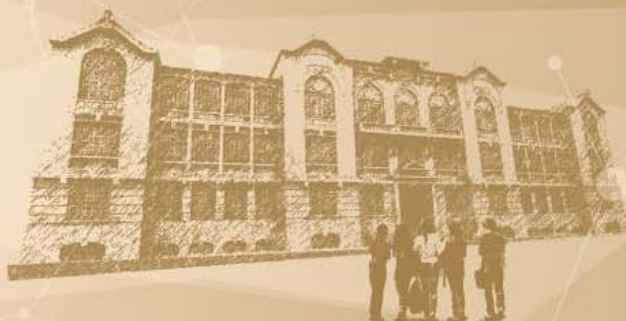
Por último, señalar que los logros anteriormente señalados no se hubieran concretado sin el decidido apoyo de las autoridades de la Universidad, al señalar la formación de profesores como un eje fundamental de las tareas a las que la universidad ha de abocarse y por ende, facilitar la concreción de proyectos que apunten al fortalecimiento de la unidad y al desarrollo de dicha tarea formativa.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL

2012



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2012

VICENTE SISTO CAMPOS

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	154
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	156
II.1.	Área de Pregrado	156
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	156
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	158
II.2.	Área de Estudios Avanzados	160
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	160
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	161
II.3.	Área de Investigación	162
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	162
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	164
II.4.	Área de Internacionalización.....	166
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	166
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	167
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	168
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	168
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	169
II.6.	Área de Gestión	172
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	172
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	173
III.	Principales Conclusiones.....	175
IV.	Anexos	178

I Presentación General de la Cuenta

La Escuela de Psicología fue fundada el 6 de octubre de 1989. Su misión orientadora es generar, transformar y desarrollar la ciencia psicológica con el propósito de formar psicólogos e investigadores sociales con un alto nivel científico en la disciplina, que contribuyan al desarrollo y bienestar de las personas, grupos y comunidades. Así mismo, contribuir a la formación de otros profesionales desde la disciplina psicológica. La visión es la de una comunidad académica, reconocida a nivel nacional e internacional, orientada al cultivo riguroso de una Ciencia Psicológica, que, desde una reflexión ética y política, contribuya al desarrollo de las personas y comunidades de manera crítica y propositiva, abarcando la relevancia de los procesos históricos y sociales.

Hoy, a 23 años de funcionamiento, nuestra unidad ha experimentado una notable complejización de su actividad, a la par de los crecientes desafíos que enfrenta nuestra Universidad así como la disciplina.

En el campo del pregrado, destaca la carrera de Psicología, la que en diciembre del 2010 fue reacreditada por segunda vez por 6 años, contando aproximadamente con 330 estudiantes. Destaca que, durante el 2012, se inicia la implementación de una nueva malla, cuyo diseño, tal como queda estampado en la resolución de acreditación, “introduce cambios significativos que asegurarían una disminución de los tiempos de titulación, al incluir práctica profesional y tesis en ese lapso. Además incorpora nuevas áreas de desarrollo pertinentes a las necesidades del medio y presenta una mayor articulación de contenidos entre asignaturas”. Esto en el contexto de un nuevo perfil de egreso acorde con los lineamientos y el sello valórico de nuestra Universidad, que, según la comisión, “resuelve adecuadamente la orientación teórico-práctica, incorpora la formación integral, explícita con mayor claridad una visión de psicólogo en un contexto de formación continua y, responde a las nuevas tendencias observadas en el campo laboral de la disciplina”. Con esto la Escuela de Psicología refuerza su compromiso con la excelencia en la formación de Psicólogos/os en el contexto de las actuales transformaciones que vive nuestro país y continente.

También en el campo del pregrado, nuestra Unidad participa activamente, mediante la prestación de servicios, en otras 18 carreras. Destaca particularmente nuestra colaboración a las 14 pedagogías, a las cuales impartimos 56 asignaturas organizadas en tres áreas: Psicología del Desarrollo, Psicología Social y Psicología del Aprendizaje. Para velar por el apropiado funcionamiento y proyección de estos servicios, existe una Coordinadora de Prestación de Servicios, quien, junto con velar por la actualización constante de los programas, está encargada de la programación de Docencia de estos cursos, de la coordinación entre las tres áreas, así como de la coordinación con las diversas Unidades Académicas. Durante el 2012, a través de esta Coordinación, iniciamos nuestra colaboración con la formación fundamental de nuestra universidad, trabajando en el diseño e implementación de 7 asignaturas en este ámbito.

Sin embargo un elemento que ha cobrado creciente relevancia refiere a la investigación y los estudios avanzados, resultando una de las principales prioridades para el desarrollo actual de nuestra unidad.

Actualmente 9 académicos de la Escuela se desempeñan como investigadores en los 7 proyectos Fondecyt que desarrolla nuestra unidad, 6 de ellos con académicos de nuestra Escuela como investigadores responsables. A esto se suman 2 proyectos FONIDE, 1 FONDEF-Idea, 2 PAI-CONICYT (MEC), entre otros. Esto nos ubica en una posición de liderazgo en nuestra disciplina, ubicándonos en el 2º lugar nivel nacional entre las Escuelas de Psicología con más proyectos FONDECYT. Esto es relevante, considerando que nuestra planta académica es notablemente más reducida que las otras Escuelas del CRUCH que investigan. Además, durante este año incrementamos nuestra productividad en publicaciones, destacándonos con 7 ISI y 3 SCIELO.

Vinculado a lo anterior, paulatinamente nos hemos destacado en el trabajo editorial de publicaciones científicas en Psicología, lo que se ha materializado en la indexación de Psicoperspectivas en SCIELO, ubicándola como la segunda revista de una Escuela de Psicología indexada en esta base de datos, y con la reciente elección de la Profesora Carmen Gloria Núñez como Presidenta de la Asociación Chilena de Revistas Científicas de Psicología.

En el campo de los Estudios Avanzados, llevamos adelante el programa de Doctorado en Psicología, así como el programa de Magister en Liderazgo y Desarrollo de Organizaciones Escolares, ambos iniciados el 2011.

Cabe destacar que el programa de Doctorado, si bien se sometió a Acreditación, el resultado no fue el esperado, si bien las razones pueden ser discutibles, sobre todo considerando los informes favorables de los pares evaluadores, esto ha significado poner a este programa como prioridad.

En efecto, desde el 2012 hemos emprendido acciones orientadas a fortalecer el programa de doctorado, vigorizando las líneas de investigación y facilitando la incorporación plena de los doctorandos a éstas, pudiendo ahí desarrollar sus propias investigaciones.

Otro ámbito que ha merecido especial atención es el de la formación clínica en Psicoterapia.

En términos generales, a nivel nacional, la formación psicoterapéutica no la dan doctores investigadores (al menos no investigadores de proyectos concursables), más bien la realizan Psicólogas/os que se han especializado en la práctica Psicoterapéutica. Es por ello que la mayor parte de Escuelas con altos niveles de acreditación suelen incorporar en sus plantas académicos que tienen un fuerte perfil profesionalizante y que han optado por fortalecer su entrenamiento y práctica psicoterapéutica, en vez de dedicarse a formarse doctoralmente, publicar y ganar concursos de investigación. Esto ha merecido una especial atención ligada a la reafirmación por parte de las Escuelas de Psicología, el Colegio de Psicólogos y la Sociedad de Psicología Clínica, de la relevancia del proceso de acreditación clínica que realiza la Sociedad. Si bien puede ser perfeccionado, este mecanismo asegura que los clínicos acreditados tengan una formación psicoterapéutica adecuada y conforme a la ética profesional. Esto demanda a las Escuelas de Psicología el garantizar formación clínica de carácter psicoterapéutico de tipo básico para el pregrado, y además garantizar una oferta de formación continua especializada que permita la acreditación clínica según los estándares de la Sociedad. Lo anterior contrasta con el debilitamiento del área clínica la que, al 2012 sólo contaba con una profesora experta en formación psicoterapéutica. Situación que se agravó con la renuncia de un profesor orientado a la formación teórica en Psicoanálisis.

Una tercera temática prioritaria, que se suma al Doctorado y a la formación Clínica, refiere al mejoramiento de Infraestructura, ligada a las necesidades generadas por el desarrollo de los grupos de investigación.

El 23 de enero del 2013 la unidad académica firmó el Plan de Concordancia que comprometa a Rectoría y a la Escuela en su propio mejoramiento. La siguiente rendición de cuentas se liga a los indicadores concordados. Esta permite visualizar el estado base de la Unidad al momento de firmar el Plan, permitiendo así establecer áreas prioritarias a mejorar, así como fortalezas a mantener.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	1 (2011) <i>Durante el 2011 se aprobó un nuevo perfil de egreso de la Carrera de Psicología, el que se concretó en el nuevo currículo aprobado mediante el Decreto de Rectoría Académico n° 55/2011</i>
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	8 <i>Participación en Talleres de Formación de Docencia (En evaluación) Ma Angeles Bilbao, Andrea Ceardi, Jimena Ibieta. Luis Ahumada, Nelson Lay, Carlos Zamora, Rodrigo Piñones y Paula Ascorra (Proyecto de Mejoramiento de la Docencia)</i>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	1 <i>El año 2012 se implementa el nuevo curriculum aprobado por el mencionado Decreto (Académico 55/2011), el cual contiene los 4 niveles de inglés propuestos para los Planes de Estudio de nuestra Universidad.</i>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	87%
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	85%
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula - 1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	8,9 En relación a esto es importante señalar que: 1. La nueva malla que comienza a ser implementada el 2012 supone un tiempo de titulación de 10 semestres con práctica y tesis incluida. A esta nueva malla adhirieron las generaciones ingresadas durante los años 2010 y 2011, por lo que se proyecta que el 2015 estas cohortes disminuyan drásticamente su tiempo de titulación. 2. Se generó una comisión encargada de modificar el reglamento de titulación para las cohortes ingresadas previamente al 2010, de modo de establecer mecanismos que aseguren cumplir con la meta concordada para los años siguientes.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	0 % Precisamente una tarea esencial de la comisión nombrada en establecer mecanismos que incrementen la titulación oportuna de los estudiantes de las cohortes ingresadas previamente al 2010.
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	1 Mediante el nuevo curriculum aprobado mediante Decreto de Rectoría Académico 55/2011.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	6 años (Acuerdo de Acreditación n° 99, Agencia Qualitas). Hasta el 13 de diciembre de 2016.
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado</p> <p><i>El nuevo currículum que se comenzó a implementar el 2012, no sólo ha sido reconocida por la comisión de acreditación, que revisó la propuesta señalándola como de alta calidad debido a que acorta los tiempos de titulación a la vez que fortalece la vinculación entre teoría y práctica en el contexto del devenir de la disciplina. Además se reconoce un marcado sello que está dado por el perfil de egreso: el de “un profesional que se construye en constante contacto consigo mismo y en diálogo con otros, desarrollando marcos de análisis y apropiándose de herramientas teórico-prácticas que, junto a una reflexión ética y política respecto de las mismas, le permitan contribuir al desarrollo de las personas y comunidades de manera crítica y propositiva”.</i></p> <p><i>Es así que el diseño curricular precisamente busca desarrollar aquello que ha sido demandado como sello para las Universidades Católicas en el sentido de fortalecer la formación ética incluso por sobre la técnica centrandolo la formación en la persona (ver Constitución Apostólica ExCorde Ecclesiae, n° 21), en el contexto de “los graves problemas contemporáneos” contribuyendo al desarrollo de un “nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad” (Constitución Apostólica ExCorde Ecclesiae, n° 32). Lo anterior se expresa en cómo en cada asignatura están presentes competencias ligadas al componente ético de la formación convergentes con la Doctrina Social de la Iglesia, lo que además se expresa incluso en diversas actividades específicas desarrolladas en ciertas asignaturas que incluyen importantes componentes de trabajo con la comunidad.</i></p> <p><i>En esto destacan particularmente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los trabajos prácticos desarrollados en los cursos de Psicología del Desarrollo, Psicología Educacional, Problemas Psicosociales, Talleres Organizacionales y Talleres Educativos. - Aquí también destaca la labor de la Clínica Psicológica, la que atiende a población de alta vulnerabilidad del Gran Valparaíso desde la formación de Pregrado. <p><i>Otro elemento a destacar en este ámbito refiere a cómo nuestra Escuela comienza, desde el 2012, a participar en el diseño de los programas de formación fundamental de nuestra Universidad, aportando, desde nuestra disciplina, a este tipo de formación de marcado sello institucional. Lo que se concreta en el diseño de la asignatura Autocuidado emocional para el desempeño profesional, orientado a favorecer el autocuidado como una práctica pone al centro a la persona misma que está tras los desempeños profesionales.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado</p> <p><i>El año 2012 se implementó el Comité de Currículum conformado por las profesoras M. Julia Baltar y Carmen Gloria Núñez, y los egresados de nuestra Escuela Juan Pablo Álvarez y Alessandro Álvarez.</i></p> <p><i>Su objetivo es velar por la adecuada implementación de la nueva malla, esto implica facilitar procesos de diagnóstico y mejoramiento. Para ello utiliza como insumos, tanto los datos referentes a los procesos de avance curricular, como las evaluaciones docentes de los profesores.</i></p> <p><i>Se realizaron 2 jornadas de análisis y reflexión docente:</i></p> <p><u>1. 25 de Enero de 2012.</u></p> <p><i>Objetivos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitar un espacio de reflexión que contribuya a relevar el tema pedagógico como una condición necesaria relacionada con la calidad de los procesos docentes en la Escuela de Psicología. - Propiciar el reconocimiento de las necesidades de aprendizaje de los (las) docentes de la Escuela de Psicología en relación con su quehacer pedagógico. - Facilitar la construcción colectiva de lineamientos generales para este espacio de reflexión pedagógica,

Área	Objetivo Estratégico
	<p>relacionados con estilo metodológico, frecuencia, duración de las reuniones, fechas tentativas, etc.. Asistentes: 12 Profesores.</p> <p><u>2. 25 de Julio de 2012.</u> Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar el reconocimiento de las necesidades de aprendizaje de los (las) docentes de la Escuela de Psicología en relación con su quehacer pedagógico. (Pendiente de la primera jornada) - Facilitar la reflexión individual y colectiva en torno de los resultados de la Evaluación Docente del 2º semestre 2011. - Compartir el proceso vivido en las reuniones por nivel en el contexto de la implementación de la malla nueva, las “lecciones aprendidas” a partir de las discusiones, inquietudes, logros y dificultades, propiciando un diálogo que favorezca la construcción colectiva de propuestas de innovación y mejoramiento. Malla nueva <p>Asistentes: 13 Profesores.</p> <p>En cuanto al ámbito de la prestación de servicios, durante el 2012 se formalizó el cargo de Coordinadora de Prestación de Servicios, cuya función es velar por el adecuado cumplimiento de los servicios formativos que prestamos desde nuestra disciplina a otras carreras, debiendo coordinarse con las respectivas jefaturas de docencia o carrera, y desarrollando labores para su mejoramiento continuo.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento</p> <p>La pertinencia de la propuesta académica de pregrado desarrollada por nuestra Escuela de Psicología durante el 2012 fue evaluada y fortalecida mediante diversos mecanismos:</p> <p>1. Durante el 2012, comenzamos un proceso de monitoreo mediante una Encuesta de Exalumnos, la que fue aplicada durante el segundo semestre del año a más de 50 psicólogos/os egresados en diferentes años. Esta mostró algunos resultados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 95 % de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo con que la formación recibida fue suficiente para desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito profesional - El 82,5% está de acuerdo o muy de acuerdo con que en el mercado existe especial interés por contratar a los egresados de la carrera <p>Estos resultados, entre otros, ilustran la pertinencia de la formación en relación a los desafíos que enfrentan nuestros titulados, y el reconocimiento del mercado laboral en este ámbito.</p> <p>2. Actividades de Vinculación ligadas a las líneas de desempeño profesional. Estas permiten conectarse con empleadores ligados al ámbito privado y público, así como con autoridades que desarrollan políticas públicas en los ámbitos particulares de salud, desarrollo social y educación. Entre estos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres en torno a violencia escolar con docentes, directivos y sostenedores. - Talleres en gestión escolar docentes, directivos y sostenedores. - Talleres de trabajo con sindicatos y colectivos de trabajadores. - Encuentros ligados al ámbito de la Gestión de Recursos Humanos. - Talleres de diálogo en torno a Psicoterapia - Encuentros y talleres con Psicólogos de Atención Primaria en Salud <p>Adicionalmente la Clínica Psicológica desarrolló una labor relevante con la comunidad. Durante el año 2012 se atendieron 149 pacientes (71 Primer Semestre 78 Segundo Semestre). En este período 10 alumnos realizaron su</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p><i>Práctica Profesional y 55 alumnos cursaron Taller Clínico: 12 Sistémico, 11 cognitivo, 17 psicoanalítico y 15 Infanto-juvenil. Esto permite asegurar una formación clínica vinculada a los problemas reales de las personas.</i></p> <p><i>Finalmente en el ámbito de la Prestación de Servicios, la Coordinación sostuvo sistemáticamente reuniones con las Jefaturas de Docencia o Carrera, además de participar en diversas comisiones ligadas a iniciativas institucionales orientadas al mejoramiento de la formación de profesores (como la comisión de prácticas, entre otras). A partir de esto, la Coordinación desarrolla reuniones de trabajo con los profesores prestadores de servicios de modo de asegurar la idoneidad de la formación entregada para cada carrera desde nuestra disciplina.</i></p>

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	--
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Programa de Doctorado en Psicología se presentará a proceso de acreditación el año 2015.
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	--
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	La primera cohorte del Programa se graduará en el año 2014; la primera matrícula se registra el año 2011. El que los candidatos a doctor presentaran sus proyectos de tesis durante el 2012 es una buena señal de este avance curricular.

Nota: Ver Anexo Informe Cuenta Anual 2012 Doctorado Escuela de Psicología.

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	--
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	El año 2012 se matricularon 2 estudiantes, pero uno desistió de la matrícula. De curso superior se cuenta con 4, lo que hace un total de 5 alumnos regulares.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	--

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<p><i>El año 2011 se inició el programa de doctorado, el que cuenta en la actualidad con 12 doctorandos incluyendo 7 ingresado el 2013. 4 de ellos ya candidatos al grado. Durante el año 2011, el programa se sometió a un proceso de acreditación ante la CNA. Desgraciadamente, según consta en la resolución N° 429 del 17 de Julio del 2012, el programa no fue acreditado. Dentro de los compromisos de concordancia acordados se plantea volver a presentar a acreditación al programa el año 2015.</i></p> <p><i>En este contexto, durante el año 2012 se iniciaron las siguientes acciones estratégicas con el fin de mejorar el programa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Delimitación de líneas de investigación en el ámbito educacional, trabajo y salud, favoreciendo la integración de distintas áreas de la Psicología y en diálogo con otras disciplinas.</i> • <i>Revisión del perfil del estudiante que ingresa al programa de Doctorado</i> • <i>Revisión del marco conceptual</i> • <i>Revisión de la estructura curricular</i> • <i>Revisión de los programas de las asignaturas</i> • <i>Diseño e implementación de un plan de desarrollo docente y de gestión de recursos</i> <p><i>Asimismo, se plantea el incrementar el número de estudiantes ingresados por año y una tasa de titulación oportuna para los alumnos del doctorado.</i></p> <p><i>Adicionalmente, con el fin de velar por la calidad y efectividad del Programa de Doctorado, se organizó además una estructura paralela y complementaria al Comité Académico: el Consejo Académico de Doctorado.</i></p> <p><i>El Comité Académico está formado por el Director del programa, el Director de Escuela y tres académicos jerarquizados con categoría de Adjunto. Está encargado de velar por la calidad del programa, vinculado a la implementación y evaluación del Plan de Estudios, y el desarrollo de las líneas de investigación asociadas al programa.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
	<i>El Consejo Académico está conformado por el comité académico más todos los profesores jerarquizados y asociados de la Escuela de Psicología que participan en el Claustro Académico del Programa. El Consejo Académico monitorea el avance del plan de estudios, detecta dificultades y necesidades, y realiza propuestas al Comité Académico. Así, el Consejo Académico tiene carácter consultivo y propositivo, mientras que el Comité Académico tiene carácter resolutivo.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<i>1.- A nivel de académicos vinculados al programa se logró un fortalecimiento del vínculo entre la PUCV y la UDEC proyectándose líneas y proyectos de investigación conjunta algunos de los cuales ya se encuentran en ejecución. Se desarrollo también una visión compartida acerca de la problemática en transformaciones sociales y subjetividad que dará sustento al programa.</i>
	<i>2. A nivel institucional se ha fortalecido el vínculo con otros investigadores y programas de doctorado con los cuales es posible a futuro desarrollar una estrecha colaboración. Las respectivas direcciones de postgrado de ambas universidades están interesadas en fortalecer estas alianzas entre programas ya existentes.</i>
	<i>3.- A nivel nacional e internacional se han estrechado vínculos con centros de investigación y universidades lo que permitirá el intercambio de estudiantes y académicos así como el desarrollo de proyectos conjunto.</i>

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	4 proyectos adjudicados en año 2012 de fuentes de financiamiento externo: PAI CONICYT-MEC: 2 FONDEF: 1 FONIDE: 1 Proyectos en ejecución 2012: FONDECYT: 7 Otros fondos nacionales: 6

Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	7 artículos ISI publicados el año 2012. Durante el año 2012 se cuenta con 4 artículos aceptados para publicación.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	3 artículos Scielo publicados el año 2012.

Nota: Ver Anexo Informe Cuenta Anual 2012 Investigación Escuela de Psicología.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	---
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	---
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	---

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	<p><i>En esta línea destacan tres aportes complementarios.</i></p> <p>1. El primero refiere al fortalecimiento y consolidación de las líneas de investigación activas de la escuela. El Consejo de Doctorado de la Escuela de Psicología acordó en el año 2012 organizar el trabajo de investigación de los académicos del Programa en tres líneas, concordantes con la visión y misión del Programa de Doctorado: a) mejoramiento escolar; b) trabajo y organizaciones; y c) salud, bienestar y comunidad.</p> <p>Cada línea de investigación cuenta con grupos de investigación. Los académicos del Programa de Doctorado pueden participar en más de un grupo de investigación. A la fecha se están consolidando los siguientes grupos de investigación:</p> <p>a. Línea de investigación: Mejoramiento Escolar Grupo 1: Liderazgo y gestión de organizaciones escolares Grupo 2: Formación de profesores Grupo 3: Convivencia escolar (www.convivenciapsi.ucv.cl)</p> <p>b. Línea de investigación: Trabajo y organizaciones Grupo 1: Estados afectivos, trabajo y organizaciones. Grupo 2: Trabajo, Subjetivación, y Vida Social.</p> <p>c. Salud, bienestar y comunidad Grupo 1: Bienestar subjetivo en contextos comunitarios y organizacionales Grupo 2: Escuela y comunidad.</p> <p>El propósito es desarrollar los grupos de investigación mediante estrategias de fortalecimiento de redes internas y externas de investigadores. Estas líneas se encuentran sustentadas por diversos proyectos de investigación y publicaciones desarrolladas por los académicos pertenecientes a la escuela. En ellas, existe un fuerte compromiso ético con la equidad y la justicia social de las personas y sus comunidades. Estas líneas de investigación buscan comprender las transformaciones sociales y la subjetividad en contextos educacionales, del trabajo y de las organizaciones y, en el ámbito de la salud y del bienestar de las personas.</p> <p>2. Otro aporte que complementa al anterior refiere al Desarrollo de una Estrategia de Comunicaciones que a la Coordinación de Comunicaciones de la Escuela de Psicología, creada en el año 2012.</p> <p>Esta estrategia se orienta a visibilizar las líneas de investigación y los grupos de investigación asociados mediante las siguientes acciones:</p> <p>a) asegurar la presencia de las líneas de investigación, grupos de investigación y sus respectivos proyectos de investigación y publicaciones, en la página web de la Escuela de Psicología, www.psiucv.cl</p> <p>b) apoyar a la generación de páginas web de los grupos de investigación, y difusión de éstas;</p> <p>c) apoyar a la incorporación de los académicos en el portal academia.edu y otros portales académicos de interés, apoyando la actualización de datos en estos portales;</p> <p>d) favorecer la participación de académicos en prensa escrita y televisiva según sus ámbitos de expertise en investigación.</p> <p>Para esto se contó con el apoyo del Concurso de Apoyo a la Extensión para el Posicionamiento de la PUCV año 2012, de la Dirección General de Comunicaciones.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>3. Finalmente, un tercer aporte complementario en este ámbito refiere al Desarrollo de la Revista Psicoperspectivas, el cual ha implicado la elaboración e implementación de un plan orientado a la indexación en las más prestigiosas bases de datos. Fruto de la implementación de este plan, durante el 2012 nuestra revista fue indexada en SCIELO, convirtiéndose en la segunda revista de Psicología perteneciente a una Universidad chilena indexada en esta prestigiosa base de datos.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV</p> <p>En relación a este punto, si bien se han iniciado procesos de colaboración con la Incubadora de Negocios Chrisalys, de la Universidad, no hemos definido a este ámbito como un área prioritaria para el Desarrollo de Nuestra Escuela, tal como quedó plasmado en el Acuerdo de Concordancia.</p>

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	0
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	2
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	0
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	4

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p><i>La Escuela de Psicología reorganizó en el año 2012 la Jefatura de Extensión, dividiendo sus funciones. Se eliminó el cargo de Jefe de Extensión y se creó un Área de Comunicaciones, una Jefatura de Vinculación con la Comunidad y una Coordinación de Formación Continua.</i></p> <p><i>Los objetivos del Área de Comunicaciones son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) visibilizar y mejorar la imagen institucional de la Escuela de Psicología, para posicionar a la escuela a nivel nacional e internacional;</i> <i>b) Mejorar las comunicaciones externos e interna de la Escuela de Psicología PUCV;</i> <i>c) apoyar la coordinación de las relaciones internacionales de la Escuela de Psicología,</i> <i>d) apoyar la coordinación de la formación continua.</i> <p><i>El Área de Comunicaciones está conformada por una Periodista (ex alumna PUCV) y por dos ayudantes (alumnos de la Escuela de Psicología) y depende de la Dirección de la Escuela de Psicología. Uno de los objetivos estratégicos de esta Área es consolidar la cooperación académica internacional, a través del posicionamiento en las redes digitales de las líneas de investigación y desarrollo profesional de los académicos de la Escuela de Psicología. Para ello, una línea de acción estratégica ha sido el poblamiento de la página web de la Escuela de Psicología con información relevante. Actualmente, más de la mitad de las visitas que recibe esta página web (18.000 visitas durante el período diciembre 2012-marzo 2013) son del extranjero, con fuerte presencia en Colombia y México.</i></p> <p><i>Los objetivos de la Jefatura de Vinculación con la Comunidad son:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) Fortalecer la cooperación académica nacional e internacional en materia de investigación y formación continua</i> <i>b) Fortalecer el vínculo entre la Escuela de Psicología y la comunidad local y nacional.</i> <p><i>Para cumplir el primer objetivos estratégico, la Jefatura de Vinculación con la Comunidad trabajó con los académicos de la Escuela de Psicología durante el año 2012 en fortalecer las relaciones internacionales tendientes a finalizar la firma de los siguientes convenios específicos de cooperación internacional:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Convenio con la Università Cattolica del Sacro Cuore (Italia) para la movilidad estudiantil, la facilitación para cursar estudios avanzados conducentes al grado de Magíster en Psicología y con la obtención del grado de licenciado en Psicología, y para el intercambio de académicos e investigadores. En el marco de este convenio, se está evaluando la posibilidad de diseñar un Magíster en Psicología Clínica conducente al doble grado.</i> <i>2. Convenio con la University of Southern California (EEUU), para la cooperación académica en los ámbitos de investigación, y para el intercambio de estudiantes de estudios avanzados y académicos.</i> <i>3. Convenio con la Universidad Autónoma de Madrid (España), para la cooperación académica en los ámbitos de investigación, y para el intercambio de estudiantes de estudios avanzados y académicos.</i> <i>4. Convenio con la Universidad del Valle (Colombia), para la cooperación académica en los ámbitos de investigación, y para el intercambio de estudiantes de estudios avanzados y académicos.</i> <p><i>Adicionalmente, el área de Soporte Informático ha mejorado durante el año 2012 la conectividad tecnológica para permitir mayor y mejor uso de la videoconferencia como medio privilegiado de comunicación con las redes de cooperación académica internacionales.</i></p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p>Para aumentar y consolidar la movilidad estudiantil de los estudiantes de pregrado de la Escuela de Psicología, se realizaron durante el año 2012 las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Convenio con la Università Católica del Sacro Cuore (Italia), descrito anteriormente. Inicio de Promoción de la Experiencia de Intercambio. <ul style="list-style-type: none"> Por primera vez, durante la Semana de la Escuela de Psicología, se realizó un encuentro de estudiantes que habían viajado al extranjero como estudiantes de intercambio, con el fin de visibilizar su experiencia para los otros estudiantes, y generar redes de colaboración entre ellos. El Área de Comunicaciones comenzó a incorporar a los estudiantes de intercambio en sus notas de prensa para la página web. Inicio de Flexibilización del proceso de convalidación Un avance en esta materia ha sido la toma de conciencia de las dificultades que han tenido nuestros estudiantes en la convalidación de las asignaturas, tras regresar de su experiencia de intercambio. Este tema se abordó en varias ocasiones en Consejo de Escuela durante el año 2012, y hay acuerdo en flexibilizar el proceso de convalidación para los estudiantes que regresan de intercambio estudiantil.

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	654

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	<p>Valor alcanzado: \$45.424.335</p> <p>Actividades: Diplomado en Coaching y Cambio Organizacional. Diplomado Semipresencial en Asesoramiento Educativo Diplomado en Apego y Cuidados Tempranos Asesoría al MINEDUC: Evaluación Programa ECBI</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	15 en diplomados: Diplomado en Apego y cuidados Tempranos: 10 ex alumnos (de 18) Diplomado Semipresencial en Asesoramiento Educativo: 4 (de 16) Diplomado en Coaching y cambio organizacional: 1 (de 21) 28% de participación de ex alumnos en diplomados. (No se cuenta con registro de participación de ex alumnos en el resto de las actividades de vinculación con el medio).
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Sí contamos con base de datos, se actualiza semestralmente.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p><i>Aumentar la visibilidad del trabajo de la Escuela, a nivel regional, nacional e internacional, a través de una política de comunicaciones sostenida en el tiempo gracias a los fondos adquiridos mediante el concurso "Apoyo a la difusión de actividades de Vinculación con el Medio para el Posicionamiento de la PUCV" organizado por la Dirección General de Vinculación con el Medio año 2012.</i></p> <p><i>Esto permitió implementar una nueva página web de la Escuela de Psicología la que se ha constituido en el eje del trabajo de esta Coordinación. Algunos datos relevantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde 1° de octubre del 2012 al 31 de marzo del 2013 cuenta con 18.577 visitas. • 39 notas en web escuela de Psicología • El 35,4% de los visitantes de la página web www.psiucv.cl son extranjeros. Entre los países que más nos visitan destacan México, Perú, Colombia, España, Venezuela, Estados Unidos, Argentina, Ecuador y Reino Unido. • Nuestras páginas con mayor visitas son las de pregrado, postgrado (doctorado en psicología) y Formación Continua. <p><i>Junto a lo anterior se ejecutaron diversas otras acciones complementarias orientadas a la visibilización del trabajo de la Unidad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 apariciones en prensa regional • 8% de apariciones en la web PUCV del 100% de las noticias de la Facultad. • Se elaboró un listado de expertos de la Escuela de Psicología para ser consultados como expertos en medios de comunicación. • Se publicó 1 aviso en el cuerpo E de El Mercurio (nacional) para promocionar el Doctorado.

Área	Objetivo Estratégico
<p>Vinculación con el medio</p>	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p>Como aporte complementario destaca la realización de diversas actividades de vinculación con actores sociales relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Febrero del 2012: Planificación, evaluación y habilidades sociales. Del 27 de febrero al 9 de marzo.</i> ● <i>Abril del 2012: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. Del 17 de abril al 14 de agosto.</i> ● <i>Abril 2012: Seminario Internacional de “Clima y Convivencia Escolar: una Mirada Social – Ecológica” realizado el 27 de abril en el Salón de Honor de la Casa Central.</i> El seminario abordó las relaciones que se establecen en las escuelas y sus estilos de gestión, enfatizando en cómo ellas pueden ser un factor de riesgo o protector para la convivencia escolar y el aprendizaje. Invitados Internacionales Rami Benbenishty, Hebrew University of Jerusalem Ron Avi Astor, University of Southern California Expositores(as) Nacionales Christian Berger, Escuela de Psicología PUC Jorge Varela, Facultad de Psicología UDD, Fundación Paz Ciudadana María de los Ángeles Bilbao, Escuela de Psicología PUCV Paula Ascorra, Escuela de Psicología PUCV Macarena Iriarte, Oficina de Protección Infantojuvenil CORMUVAL Verónica López, Escuela de Psicología PUCV ● <i>Mayo 2012: Seminario Evaluación y Carrera Profesional Docente, una mirada crítica desde el profesorado (11 de mayo). Seminario organizado con el Movimiento por la Unidad Docente (MUD), colectivo de profesores que han trabajado el tema de sus condiciones de trabajo y las nuevas regulaciones que están estableciendo las política en conjunto con el Grupo de Investigación en Subjetivacion, Trabajo y Vida Social</i> ● <i>Julio 2012: Taller Test de relaciones objetales de Phillipson. Curso realizado del 6 al 13 de julio. Organización: Profesora Luisa Castaldi</i> Este curso se organizó a petición de los psicólogos del hospital El Salvador, Valparaíso y tuvo modalidad presencial. ● <i>Julio 2012: Seminario de Profundización para comprender fenómenos psicosociales desde los Imaginarios Sociales. Se realizaron 5 sesiones entre Julio y agosto del 2012.</i> El objetivo de este seminario fue profundizar tanto teórica como metodológicamente, cómo comprender fenómenos psicosociales desde la teoría de los Imaginarios Sociales. Esto se desarrolló en conjunto con académicos de la Escuela de Trabajo Social, contando con la participación de tesistas de Psicología y Trabajo Social interesados en la temática desarrollada. El seminario tuvo una duración de 5 sesiones de trabajo. Organización. Profesora Carmen Gloria Núñez, Escuela de Psicología y Escuela de Trabajo Social. ● <i>Octubre 2012: Jornada de Actualización en Psicología Clínico-Comunitaria. miércoles 10 de octubre.</i> La Escuela de Psicología PUCV organizó una Jornada de Actualización en Psicología Clínico-Comunitaria con el propósito de profundizar e intercambiar conocimientos con el Equipo de Psicología Comunitaria de Paraguay y promover la formación continua de nuestros ex-alumnos. ● <i>Octubre 2012: Teatro Foro como estrategia de asesoramiento educativo. viernes 12 de octubre.</i> ● <i>Octubre 2012: Talleres de Trabajo con la Coordinadora de Trabajadores del Área Social (CITAS): 12 de octubre y 7 de diciembre. Organizado por el Grupo de Investigación en Subjetivacion, Trabajo y Vida Social</i> ● <i>Noviembre 2012: Coloquio Resistencias, Colectivos y Precariedad: Nuevas Prácticas de Politicidad en el Mundo del Trabajo Hoy (7 de noviembre). Este contó con la presencia de Paula Abal y con la participación de CITAS y el MUD, quienes dialogaron en torno a experiencias de organización colectiva de trabajadores, profesionales de lo público en un contexto de individualización y precarización del trabajo tanto en Chile como en Argentina. Organizado por el Grupo de Investigación en Subjetivacion, Trabajo y Vida Social</i> ● <i>Noviembre 2012: “Sentido y Experiencia en las Organizaciones no Corporativas”</i> La Escuela de Psicología a través del Programa de Mejoramiento e Innovación de la Docencia de Pregrado impulsado por la Vicerrectoría Académica, organizó una serie de Coloquios con el propósito de reflexionar sobre la relación entre el mundo del trabajo y las diversas

Área	Objetivo Estratégico
	<p>organizaciones. En esta oportunidad, se invitó a organizaciones no corporativas para compartir sus experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Noviembre 2012: Clase abierta: Farmacología en Salud Mental en atención primaria, lunes 19 de noviembre:</i> El Profesor Carlos Zamora, a través de su Optativo de Salud Mental invitó a asistir a alumnos desde tercer año en adelante a la clase abierta: “Farmacología en Salud Mental en Atención Primaria”. • <i>Noviembre 2012: Foro “Explotación sexual infantil: abordaje multidisciplinario e intervención en red”, jueves 29 de noviembre. Instancia organizada por estudiantes de último año de la carrera quienes proponen mediante este espacio el visualizar y reflexionar -tanto desde lo teórico como desde la práctica- acerca de la temática de explotación sexual infantil en nuestro país.</i> • <i>Diciembre 2012: Seminario: “Trabajo con adultos mayores desde la Psicología: Desafíos a la luz de los cambios del siglo XXI”, lunes 03 de diciembre.</i> El objetivo del seminario fue presentar las reflexiones del curso, así como el acercar a los estudiantes a la realidad de los adultos mayores de nuestra comunidad nacional. En ese contexto se invitó a conocer el trabajo de intervención e investigación con adultos mayores que se realiza en otras comunas, sobretodo en Atención Primaria. • <i>Diciembre 2012: Seminario Internacional 2012: “Inclusión en Educación Superior: Investigaciones y Experiencias”, martes 18 de diciembre</i> Las Escuelas de Psicología y Pedagogía, junto a la Mesa Técnica de Educación Inclusiva y la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, desarrollaron el Seminario Internacional 2012: “Inclusión en la Educación Superior: Investigaciones y Experiencias”, con el objetivo de analizar en qué contexto se encuentra la inclusión en la educación superior y cuáles son los cambios necesarios para incluir adecuadamente a las personas con diferencias al sistema educativo. Este Seminario contó con la participación de la Dra. María Sotillo, del programa APUNTATE de la Universidad Autónoma de Madrid, Viviana Castrillón, Coordinadora de la Mesa Técnica de Educación Inclusiva PUCV (MTEI-PUCV), Cristina Julio M., Profesora de Pedagogía e integrante de MTEI-PUCV y María Rosa Lissi del programa PIANE-UC. De igual forma, Trinidad López, Fernanda Núñez y Alejandra Mansilla de la Escuela de Psicología, presentaron los hallazgos de su tesis de pregrado en materia de inclusión en educación superior. <p><i>Además la Escuela organizó importantes eventos internacionales:</i></p> <p><i>a. En conjunto con el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile, organizó el IX Seminario Internacional de la Red Latinoamericana de Estudios en Trabajo Docente (18 al 20 de julio. En este participaron aproximadamente 1000 investigadores, además de representantes de Ministerios de Educación Latinoamericanos, sindicatos y colectivos de trabajadores de la educación.</i></p> <p><i>b. En conjunto con una otras 6 instituciones, organizó el I Encuentro PRE-ALAST Cono Sur (5 y 6 de noviembre) de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo. Participaron cerca de 40 académicos e investigadores latinoamericanos de la ALAST</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p><i>Como aportes complementarios, se emprendieron acciones orientadas a fortalecer vínculos con el medio profesional y con los ex alumnos, para facilitar la retroalimentación de los procesos formativos y de investigación, generando un diálogo que pueda traducirse en diversos tipos de colaboración:</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron dos actividades de vinculación con ex alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ○ un foro de ex alumnos destacados en la semana de la Escuela de Psicología ○ el Coloquio: “Sentido y Experiencia en las Organizaciones no Corporativas”, el jueves 08 de noviembre y se contó con ex alumnos como expositores. • Ex alumnos fueron invitados a las diversas actividades de extensión y difusión que realiza la Escuela (se realizaron 13 en el año). • Ex alumnos participaron activamente en equipos de investigación de la Escuela de Psicología. • Ex alumnos participaron como académicos (en prestación de servicios, en asignaturas optativas). <p>Junto a lo anterior se inició la implementación de una Encuesta de Exalumnos, Se realizaron dos encuestas para elaborar indicadores de empleabilidad de nuestros ex alumnos.</p> <p>El 2012 se realizaron 13 actividades de vinculación con la comunidad a las cuales fueron invitados ex alumnos. Se estima una participación de 120 ex alumnos, sin embargo, no se había implementado la ficha de registro de actividades, por lo que contaremos con ese indicador para el año 2013. .</p>

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media.	10/13 77%

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>Política de apoyo a la investigación y desarrollo académico.</i>
	<i>Concurso interno de investigación para los profesores de planta. Reestructuración de la organización: cargo secretaria de investigación y postgrado.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<i>Firma del plan de concordancia.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<i>Contratación de empresa externa para soporte informático y rediseño de nuevas necesidades en materia de TICs, que permitan los objetivos de internacionalización (ej. videoconferencias).</i>
	<i>Mejoramiento de la sala A4 (pulido y vitrificado de piso de madera, cambio de cortinas a persianas, cambio de distribución de la sala para mejorar la movilidad) Disposición de espacios para las actividades de investigación (laboratorios de investigación), bajo cesion temporal de uso por parte del Decanato.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<i>Creación de Area de Comunicación que permite cumplir mejor la función de vinculación con el medio y permitir a los profesores focalizarse en actividades académicas.</i>
	<i>Reuniones administrativas permite mayor coordinación y articulación entre las necesidades de los académicos y de los funcionarios.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	<p>Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.</p> <p><i>Revisión de la estructura presupuestaria con Dirección de Finanzas, para que la nueva Dirección pudiese comprender dicha estructura y los mecanismos que garantizan la sostenibilidad económica.</i></p> <p><i>Re-diseño de la gestión financiera de la escuela, incorporando el uso de una planilla continua de ingresos y egresos para todas las actividades. Revisión semestral de dicha planilla en función de las cuentas presupuestarias.</i></p> <p><i>Análisis detallado de las necesidades de la Escuela de Psicología en las áreas de docencia pregrado Psicología, docencia pregrado prestación de servicios, docencia postgrado, investigación, vinculación con el medio, y de su coherencia con las cuentas presupuestarias. Solicitud y aprobación de modificaciones y ajustes a las cuentas presupuestarias (cerrar cuentas, abrir cuentas, reasignar fondos).</i></p>

III. Principales Conclusiones

Desde hace aproximadamente una década nuestra Unidad Académica se ha posicionado paulatinamente como protagonista en el desarrollo del conocimiento psicológico en Chile, con un creciente reconocimiento en la disciplina que trasciende nuestras fronteras. Siempre guiados por la Misión de nuestra Escuela: la de generar, transformar y desarrollar la ciencia psicológica con el propósito de formar psicólogos e investigadores sociales con un alto nivel científico en la disciplina, que contribuyan al desarrollo y bienestar de las personas, grupos y comunidades. Así mismo, contribuir a la formación de otros profesionales desde la disciplina psicológica.

Este liderazgo se confirmó cuando, a mediados del año 2012, el Ministerio de Salud convocó a las direcciones de las Escuelas, Departamentos y Facultades de Psicología con carreras acreditadas para implementar un Examen Único Nacional que sería de carácter habilitante para los egresados. Al no haber sido este proceso dialogado con las Unidades Académicas que cultivamos la disciplina, los directores de las dos Escuelas de Psicología más antiguas del país, cada uno por su cuenta, solicitó a este director liderar un proceso de diálogo que concluyó en un acuerdo colectivo entre todas las Escuelas de Psicología Acreditadas en torno a un posicionamiento frente al Ministerio, posición finalmente reconocida y que transformó la política que se pensaba implementar. Si bien esto no corresponde a ningún objetivo estratégico de modo explícito, sí permite ilustrar el creciente liderazgo que toma nuestra Escuela de Psicología en el devenir de la Disciplina.

En este contexto cobra especial relevancia esta cuenta, ya que permite constituirse en un tablero de mando desde el cual organizar y monitorear las múltiples acciones que como Escuela Emprendemos.

En el ámbito del **Pregrado** destaca la implementación de una nueva malla curricular, inspirada por un perfil de egreso basado en competencias, que incluye práctica y tesis en los 10 semestres de duración de la carrera e incorpora cuatro niveles de inglés, tal como fue diseñado en conjunto con la Vicerrectoría Académica. Este nuevo rediseño curricular fue aprobado por Consejo de Escuela durante el segundo semestre del 2010, por lo cual la comisión de acreditación pudo revisarlo, señalando entre sus fortalezas no sólo el acortamiento de la carrera, sino el incorporar competencias y contenidos ligados a los devenires más contemporáneos de la disciplina y que se reflejan en las demandas profesionales que se le realizan al Psicólogo/Psicóloga. Esto, en una malla que logran combinar adecuadamente lo teórico y lo práctico. Esto fueron algunos de los argumentos que justificaron la acreditación por 6 años de nuestra Escuela.

Otro elemento a destacar refiere a la mantención de altos puntajes de ingreso promedio PSU, esto considerando que el 2012, en general bajaron los puntajes de ingreso a la mayor parte de las Universidades Tradicionales en nuestra disciplina. En esta línea también una alta retención de estudiantes en 1er año (87%) y en 3er año (85%).

Sin embargo aquí emerge un punto a tomar atención. El primer año 2012 es la primera generación con nueva malla. Si bien la retención fue muy alta considerando el contexto institucional e incluso de la disciplina, si representa una leve disminución en relación a los años 2010 (97%) y 2011 (90%), señal que invita a revisar el proceso de implementación de la nueva malla, no sólo para la generación de ingreso 2012, sino que también para las generaciones que se adscribieron al cambio de malla (2010 y 2011).

Otro elemento que se vincula con lo anterior refiere al tiempo de titulación y a la tasa de titulación oportuna. Si bien, en relación al primer punto el indicador alcanzado en el 2012 (8,9) es sólo levemente superior al concordado (17 semestres, es decir 8,5), llama la atención que éste haya subido en relación al resultado 2011 (8,5), lo que se suma a la baja de la tasa de titulados en tiempo oportuno de 14,3% el 2011 a 0% el 2012.

De modo que en el ámbito del pregrado afrontamos dos desafíos relevantes: asegurar la adecuada implementación de la malla para todas las generaciones que se han incorporado a ella, y acortar el tiempo de titulación para todos aquellos estudiantes que ingresaron con la antigua malla y que han permanecido en ella (ingresos previos al 2010), aumentando la tasa de titulación oportuna.

Al respecto esta dirección, en conjunto con el Consejo de Escuela, propuso acciones específicas:

En torno a la implementación de la nueva malla, se conformó el 2012 el Comité de Curriculum cuyo objetivo es velar por la adecuada implementación de la nueva malla, esto implica facilitar procesos de diagnóstico y mejoramiento. Para ello utiliza como insumos, tanto los datos referentes a los procesos de avance curricular, como las evaluaciones docentes de los profesores. Esta comisión busca generar insumos tanto para el análisis y reflexión colectiva, como para la toma de decisiones que debe realizar la Jefatura de Docencia.

Por otra parte, la Jefatura de Docencia debe tomar responsabilidad en relación a todas las problemáticas contingentes que ha acarreado el cambio de malla, particularmente para las generaciones 2010 y 2011 que decidieron sumarse a este nuevo curriculum. Para apoyar este ámbito de acción se propuso un sistema de coordinación por nivel, a cargo de un profesor, al cual invitamos a dos representantes estudiantiles por nivel. Este mecanismo se propuso durante el primer semestre del 2012, siendo responsabilidad de la Jefatura de Docencia su implementación.

En relación al acortamiento de los tiempos de titulación, durante el primer semestre del 2013 se generó una comisión encargada de modificar el reglamento de titulación para las cohortes ingresadas previamente al 2010, de modo de establecer mecanismos que aseguren cumplir con la meta concordada para los años siguientes. Esta comisión debe estar impulsada desde la Jefatura de Docencia, como autoridad a cargo del pregrado. Todo lo anterior da cuenta del necesario fortalecimiento del liderazgo de la Jefatura de Docencia entendido como un espacio clave para la gestión curricular del pregrado y de la colaboración que, mediante la Coordinación de Prestaciones de Servicio, damos a otras carreras.

En el área de **Estudios Avanzados**, nuestros principales esfuerzos se han comprometido en el Programa de Doctorado, el cual, al no haber sido acreditado, ha implicado esfuerzos adicionales para su sostenimiento y mejoramiento.

Considerando las observaciones de la comisión de acreditación, durante el 2012 se emprendieron diversas acciones de mejoramiento orientadas a fortalecer las líneas de investigación, favorecer la incorporación de los doctorandos a éstas, así como revisar el marco conceptual y la estructura curricular del programa. Todas acciones a cargo del Director del Programa con el Comité Académico de éste, apoyados y asesorados por el Consejo de Doctorado (conformado por todos los docentes de planta que conforman el claustro más un representante estudiantil). Junto a lo anterior la Dirección de Escuela junto a la Dirección del Programa han iniciado el diseño e implementación de un plan de desarrollo docente y de gestión de recursos, esto con el fin de proveer un sistema que apoye el financiamiento de los doctorandos.

Estas acciones ya parecen rendir frutos. Para el proceso de admisión 2013 (realizado a fines del 2012), recibimos más de 15 postulaciones que cumplían a cabalidad los requisitos de admisión, incluyendo postulaciones internacionales. Fueron seleccionados 7, 6 de los cuales se han incorporado al programa sino que a las líneas de investigación a través de proyectos concretos.

Tal como fue acordado con Rectoría, el 2015 esperamos someter nuevamente el programa a Acreditación, momento en el cual esperamos que los esfuerzos de la unidad en coordinación con la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados rindan frutos.

En cuanto a **Investigación**, nuestra Escuela marca número positivos en cada uno de los indicadores, con 4 proyectos adjudicados en el año (CONICYT, FONIDE y FONDEF), 7 publicaciones ISI y 3 SCIELO. Esto confirma nuestro liderazgo en la disciplina, con 7 proyectos Fondecyt en ejecución, además de proyectos FONIDE, FONDEF y MEC-CONICYT. En la actualidad todos los profesores jornada completa son investigadores Fondecyt. Ninguna Escuela de Psicología en Chile puede decir lo mismo. Además se desarrollan una serie de otros proyectos financiados por otras agencias nacionales e internacionales. A esto se suma que la revista científica *Psicoperspectivas*, logró indexarse en la principal base de datos latinoamericana, SCIELO, constituyéndose en la segunda revista de una escuela de Psicología Chilena indexada en esta base.

Sin embargo, a pesar de esto, nuestro nivel de productividad en publicaciones indexadas es bajo si se compara al potencial que emerge de la cantidad y variedad de proyectos que ejecutamos. Por lo anterior debemos generar ciertos mecanismos facilitadores que permitan a cada investigador y a sus equipos poder publicar la gran cantidad de resultados que quedan más bien en informes y no en artículos, percepción compartida por los investigadores.

Al respecto se ha propuesto, como líneas de acción, aumentar la planta docente, lo que ha sido ya comprometido en el Plan de Concordancia, esto permitirá distribuir mejor las tareas de docencia y gestión. En el mismo sentido se han generado soportes

administrativos, como la Coordinación de Comunicaciones. Sin embargo en términos más específicos se han emprendido acciones ligadas a mejorar la infraestructura para que los 7 equipos de investigaciones (algunos cuentan con más de 10 investigadores), tengan espacios físicos para desarrollar su trabajo investigativo. Es así como, gracias al apoyo de Decanato, durante el 2013, se implementarán dos laboratorios de investigación. Finalmente se está estudiando desarrollar una estructura de soporte conformada por los ayudantes editoriales de la Revista Psicoperspectivas quienes pueden ayudar en aspectos formales y de estilo que muchas veces retrasan o dificultan la aceptación de artículos en revistas de calidad.

En relación a la **Internacionalización**, si bien aun los números son básicos, nuestra Escuela ha iniciado importantes acciones orientadas a generar convenios que puedan permitir que estudiantes de pregrado puedan alcanzar el doble grado en instituciones extranjeras de prestigio (Universidad Católica del Sacro Cuore, Italia), así como tesis de Estudios Avanzados en Cotutoría. Destaca la gestión de convenios con la ya mencionada Universidad Católica del Sacro Cuore, la University of Southern California (EEUU), la Universidad Autónoma de Madrid (España) y la Universidad del Valle (Colombia), todos convenios que comenzaron a gestionarse el 2012. Lamentablemente la lentitud de las tramitaciones que desarrollan las respectivas rectorías hace que la firma de estos convenios se retrase. Por ello se requiere generar la función de seguimiento de los convenios, seguimiento que actualmente es responsabilidad de los profesores que los inician, lo que hace que este seguimiento (y presión que debe ser ejercida desde la Escuela), se haga de modo intermitente.

En cuanto a **Vinculación con el Medio**, cabe destacar el proceso de generación de bases de datos de exalumnos, así como el inicio de algunas acciones de mayor sistematicidad tendientes a mantener vínculo con ellos y aumentar la información que ellos nos puedan brindar (como por ejemplo a través de la Encuesta). Esto a parte de las acciones continuas que desde las líneas de investigación y las áreas de formación profesional desarrollamos. Al respecto destaca que es precisamente desde aquí que generamos vínculos intensos y relevantes con diversos actores de nuestra sociedad, siempre guiados por el sello valórico de nuestra Escuela y de nuestra Institución. Por ello definimos que nuestra Cooperación Técnica no podía medirse en cantidad recursos ingresados, ya que eso nos orientaría a trabajar sólo con entidades que pudiesen pagar sumas incrementales de dinero. Por el contrario, si bien desarrollamos cooperación técnica pagada dirigida a organismos públicos y privados, nuestro énfasis está puesto en aquella cooperación que realizamos con comunidades escolares, comunidades locales, colectivos de trabajadores, entre otros, cooperación que va fuertemente vinculada al trabajo investigativo.

Junto a lo anterior, la Coordinación de Comunicaciones, iniciada el 2012, ha logrado aumentar la visibilidad de lo que hacemos como Escuela, sirviendo como soporte en estas actividades de Vinculación.

Finalmente en el ámbito de **Gestión**, podemos destacar precisamente el Compromiso de Concordancia gestionado el 2012 con Rectoría, a través de la Vicerrectoría de Desarrollo, el que fue finalmente firmado el 23 de enero de 2013. El logro de este acuerdo implicó una revisión colectiva no sólo de nuestros indicadores, sino que también de nuestros objetivos y cómo estos se articulan con aquellos definidos por el Plan Estratégico Institucional. Las diversas reuniones sostenidas tanto con el Vicerrector, como con su equipo, e incluso con el Rector, permitieron concordar no sólo indicadores, sino que una visión común de nosotros como Escuela en el contexto de nuestra Universidad. Aquí se definió un plan de nuevas contrataciones, el que incrementará no sólo la cantidad de académicos investigadores con grado de Doctor, sino que también académicos de media jornada con un marcado perfil profesional que reforzarán la formación profesionalizante que realiza nuestra Escuela. Esto implicará un enorme cambio organizacional para nuestra Unidad, que incrementará significativamente su número de profesores de planta. Debemos comprender y elaborar el cómo nos vamos a organizar en este promisorio nuevo escenario, cómo vamos a distribuir la docencia, y cómo esto permitirá favorecer una investigación que no pierda su vínculo con el pregrado y que se proyecte en el postgrado. Ya estamos asegurando que el soporte administrativo acompañe este proceso de desarrollo, mediante las Reuniones Administrativas.

Quiero finalizar recordando que el sentido de una dirección es la facilitación de procesos de diálogo y acuerdo al interior de una comunidad académica inserta institucionalmente. Una facilitación que articule intereses diversos, potenciando lo común, ocupando las prerrogativas propias del cargo directivo para impulsar la concreción de estas articulaciones colectivas que resguarden un sentido de comunidad, de Universidad y de hacer Psicología.

Esto ha sido nuestro trabajo, el que realizamos junto a nuestra comunidad Escuela y a nuestra comunidad Universidad.

IV. Anexos

ANEXO INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS

En el Plan de Concordancia firmado entre la Escuela de Psicología y Rectoría en el año 2012; se señala explícitamente como aportes destacados de la escuela:

1. La Escuela de Psicología cuenta con proyectos con fuentes de financiamiento externo.
2. La revista Psicoperspectivas es una de las dos revistas chilenas de Psicología indexadas en SCIELO

Ambos aspectos contribuyen enormemente a fortalecer el área de investigación de la escuela y se ve reflejado en los proyectos en curso de investigación y en las publicaciones de sus académicos. Por otro lado, en los compromisos de concordancia se plantea incrementar los indicadores respecto a publicaciones ISI y Scielo, así como los proyectos con financiamiento externos adjudicados. Un aspecto relevante dentro de estos compromisos que atañe a pregrado, es reducir el tiempo de titulación lo que se relaciona con una buena gestión de los procesos de tesis que se describen a continuación.

En cuanto al objetivo estratégico (OE1) que plantea fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas de la escuela y desarrollar nuevas líneas de investigación; durante el año 2012 se fijaron las siguientes líneas de investigación: 1) educación y gestión escolar; 2) trabajo y organizaciones; 3) salud y bienestar de las personas.

Las líneas de investigación han sido sustentadas por diversos proyectos de investigación y publicaciones desarrolladas por los académicos pertenecientes a la escuela. En ellas, existe un fuerte compromiso ético con la equidad y la justicia social de las personas y sus comunidades. Estas líneas de investigación buscan comprender las transformaciones sociales y la subjetividad en contextos educacionales, del trabajo y de las organizaciones y, en el ámbito de la salud y del bienestar de las personas.

A continuación se describen en detalle:

1. Información relativa a las tesis de pregrado durante el año 2012.
- 2.- Información relativa a los proyectos de tesis doctoral defendidos durante el año 2012.
- 3.- Información relativa a los proyectos de investigación adjudicados por profesores del cuerpo académico adscrito al programa durante el año 2012.
- 4.- Información relativa a los proyectos de investigación en curso ejecutados por profesores del cuerpo académico adscrito al programa durante el año 2012.
- 5.- Información relativa a las publicaciones realizadas por profesores durante el año 2012.
- 6.- Información relativa a profesores visitantes recibidos durante el año 2012.
- 7.- Información relativa a estudiantes extranjero recibidos durante el año 2012.
- 8.- Información relativa a presentaciones a congreso realizadas por profesores durante el año 2012.

1. Información relativa a las tesis de pregrado durante el año 2012.

Se observa un total de 25 procesos, entendiéndose como proceso desde que el alumno realiza la presentación de su proyecto de Tesis/Examen de Grado hasta que rinde el Examen de Defensa, de los cuales 22 son Tesis y 3 Examen de Grado. De los 25 procesos cabe señalar que 6 se encuentran finalizados y es con estos casos que se establecen las cifras indicadas a continuación.

El promedio del tiempo total de la duración de un proceso es de 287 días. La cantidad mayor de días de un proceso es de 369 y la menor de 132 días.

El promedio de corrección de una Tesis es de 37 días. La cantidad mayor de días de corrección es de 57 y la menor es de 23 días.

El año 2012 se realizaron 28 exámenes de Defensa de Tesis

2.- Información relativa a los proyectos de tesis doctoral defendidos durante el año 2012.

Durante el año 2012 se defendieron un total de cuatro proyectos de tesis doctoral. Cabe señalar que en cada una de las comisiones se integró un experto internacional o nacional externo al cuerpo académico del programa. A continuación se detallan los proyectos de Tesis Doctoral defendidos el año 2012 por los estudiantes del programa de Doctorado en Psicología, incluidos dos proyectos que si bien se defendieron el 2013 corresponden a la promoción 2011 por lo que hemos preferido incorporarlos en la presente cuenta anual:

1. Alumna: Mónica Cortez Muñoz

Título del proyecto: “La Teoría de la Actividad para propiciar colaboración en la formación práctica desde un Tercer Espacio Universidad-Centro Escolar”

Director de Tesis: Dra. Carmen Montecinos S.

Comité de Tesis Doctoral: Dra. Beatrice Avalos, Dra. Verónica López, Dra. Christine Sleeter.

Fecha defensa: 10 de enero de 2013.

2. Alumna: Maite Jiménez Peralta

Título del proyecto: “Identidad performativa de los académicos universitarios, en el contexto de la reforma a la Educación Superior chilena ocurrida a partir de 1980”.

Director de Tesis: Dra. Paula Ascorra

Co director de Tesis: Dr. Luis Ahumada

Comité de Tesis Doctoral: Dr. Vicente Sisto, Dra. Carmen Gloria Nuñez, Dr. Eduardo Ibarra.

Fecha defensa: 2 de enero de 2013

3. Alumno: Andrés Moltedo Perfetti

Título del proyecto: “Barreras y facilitadores contextuales asociados a la calidad de vida en adolescentes con discapacidad”

Director de Tesis: Dra. Verónica López

Co Director de Tesis: Dra. Carmen Montecinos

Comité de Tesis Doctoral: Dra. Carmen Gloria Núñez, Dra. María de los Angeles Bilbao, Dra. María Sotillo.

Fecha defensa: 21 de diciembre de 2012.

4. Alumno: Carlos Zamora Bugueño

Título del proyecto:” Psicólogos de Atención Primaria: Variable ausente en la evaluación de programas de salud Mental”

Director de Tesis: Dra. María De Los Angeles Bilbao

Co Director de Tesis: Dr. Vicente Sisto

Comité de Tesis Doctoral: Dr. Luis Ahumada, Dra. Josiane Bonnefoy, Dra. Cecilia Quaas

Fecha defensa: 21 de diciembre de 2012.

La aprobación de la defensa del Proyecto de Tesis Doctoral, de acuerdo a Decreto de Rectoría N°2/2011, Título V, artículo 22, significa que los estudiantes han obtenido la condición de Candidato a Doctor en Psicología.

3.- Información relativa a los proyectos de investigación adjudicados por profesores del cuerpo académico adscrito al programa durante el el año 2012.

FONDEF

“Diseño, desarrollo y validación de un sistema de monitoreo de la convivencia escolar”. FONDEF N°12110243. López, V. (directora-investigador responsable) Ascorra, P. (directora alterna-coinvestigador), Bilbao, M. (coinvestigador). Inicio 2012.

FONIDE

“Bienestar subjetivo y rendimiento escolar. Rol del bienestar social y la satisfacción con la vida”. FONIDE N°11242. Bilbao, M. (investigador responsable) Ascorra, P. (coinvestigador), López, V. (coinvestigador),

CONICYT

Concurso Nacional de Atracción de Capital Humano Avanzado del Extranjero, Modalidad de Estadías Cortas, MEC, año 2012.

Proyecto N° 4110/2012 “Fortalecimiento de las Capacidades Académicas de la Escuela de Psicología mediante la Estadía de un Investigador de Excelencia Especialista en Investigación Psicosocial y en Formación de Postgrado”. Investigador Responsable: Vicente Sisto Campos; Investigador de Excelencia Visitante: LUPICINIO ÍÑIGUEZ RUEDA

Proyecto N° 4110/2012 “Alianza Internacional para la Validación de Herramientas Educativas en Clima Escolar”. Investigadora Responsable: Verónica López Leiva; Investigador de Excelencia Visitante: Mara Sapon-Shevin.

PROYECTO Dirección de Investigación PUCV

“Levantamiento de necesidades de profesores principiantes en un programa de inducción virtual”. DI N°37. López, V. (investigador responsable).

4.- Información relativa a los proyectos de investigación en curso ejecutados por profesores del cuerpo académico adscrito al programa durante el el año 2012.

FONDECYT REGULAR

1. “Prácticas de Liderazgo de Directores(as) y Equipos Directivos de Establecimientos Educativos en las áreas de Gestión del Currículum, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos: Su incidencia en el área de Resultados”.(Inicio 2012- término 2014) FONDECYT N°1120922. Ahumada, L. (investigador responsable) Sisto, V. (coinvestigador).
2. “La ética de lo público como referencial identitario. Managerialismo e Identidad Laboral en profesionales del ámbito de la implementación de políticas sociales, salud primaria y educación municipalizada en Chile” FONDECYT N°1121112. (Inicio 2012- término 2014) Sisto, V. (investigador responsable) Ahumada, L., Castaldi, L., Nuñez, C., Bork, A., Fardella, C. (coinvestigadores)
3. “El transito de la formación inicial al ejercicio docente:La interacción entre capacidades y contextos” FONDECYT N°1120740 (Inicio 2012- término 2014), Avalos, B. (investigador responsable) Montecinos, C. (coinvestigador)
4. La contribución de los centros de práctica a la formación inicial docente: perspectivas de docentes de aula y docentes directivos. FONDECYT 1110505. Año de adjudicación: 2011. 2011 - 2013: Montecinos, C. (Investigadora Responsable), & Walker, H. (Co-investigador)
5. El Malestar en la Escuela: Relación entre victimización entre pares, clima de aula y clima escolar. Proyecto FONDECYT Regular 1110859: (Inicio 2011- Término 2013). López, V. (Investigadora Responsable); Ascorra, P. y Bilbao, M. A. (Coinvestigadoras).
6. Identidades en disputa: construcciones de identidad laboral en profesores del Sistema Municipal a partir de la Implementación de las Políticas de Evaluación e incentivos al desempeño docente en Chile. Financiado por FONDECYT para un período de 3 años. Proyecto N° 1090739. (2009 – 2012). Sisto, V. (Investigador responsable); Ahumada, L. y Montecinos, C. (Coinvestigadores).
7. Liderazgo y aprendizaje organizacional en el contexto de la implementación de planes de mejoramiento educativo. Proyecto FONDECYT N° 1090570 (2009-2012) Ahumada, L. (investigador responsable) López, V., Sisto, V. (coinvestigadores)

FONDECYT DE INICIACIÓN

1. Fortalezas de Carácter y Capital Psicológico en Trabajadores de Programas Sociales: Su efecto en el Bienestar y el Desgaste Profesional. Proyecto FONDECYT N° 11110495, (2011 – 2013). Bilbao, M. A. (Investigadora Responsable).
2. Cuando la Escuela Rural se cierra: Procesos psicosociales a nivel comunitario a partir del cierre y fusión de Escuelas Rurales en la VI región. FONDECYT 11110317 (2011-2013) Nuñez, C. (investigador responsable)

FONIDE

1. El efecto del ambiente escolar en los resultados PISA 2009”. FONIDE 11130 (2011-2012). (Investigadora Responsable) López, V.;. Bilbao, M. (coinvestigador)

PROYECTOS FINANCIADOS POR OTROS FONDOS NACIONALES

1. Liderazgo distribuido y conformación de redes profesionales en Establecimientos Educativos: intercambio de prácticas exitosas a nivel Comunal e Inter-Comunal. Proyecto Centro de Investigación Avanzada en Educación, CIAE (PIA-CONICYT, Proyecto CIE-05 (09): (2009 – 2012). Ahumada, L. (Investigador Responsable) López, V. y Sisto, V. (Co-Investigadores)
2. Modelos de Profesionalidad Docente en Disputa. Significados, Transformaciones y Resistencias en el Contexto de las Prácticas Locales Desarrolladas por los Sostenedores Municipales. Proyecto Centro de Investigación Avanzada en Educación, (PIA-CONICYT, Proyecto CIE-05) CIAE (04): (2009 – 2012). Sisto, V. (IR); Ahumada, L., Montecinos, C. (Co-Investigadores)
3. Estudio de generación de línea de base en el marco de la evaluación de proyecto “Expansión y profundización del Programa ECBI como instrumento para la cohesión social”. Montecinos (Investigador Responsable)

5.- Información relativa a las publicaciones realizadas por profesores durante el el año 2012.

Publicaciones indexadas en ISI publicadas el año 2012.

1. Cárdenas, M., Barrientos, J., Bilbao, M., Paez, D., Gomez, F., y Asún, D. (2012). Estructura Factorial de la Escala de Satisfacción con la Vida en una muestra de estudiantes universitarios chilenos. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 29(2) 157-164. ISI.
2. López, V. & Orpinas, P. (2012). Las Escalas de Agresión y Victimización: Validación y Prevalencia en Estudiantes Chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(2), 109-124. Revista ISI.
3. Rodríguez Torrent, Juan Carlos; Miranda Bown, Pablo Y Medina Hernández, Patricio. Culturas Mineras Y Proyectos Vitales En Ciudades Del Carbón, Del Nitrato Y Del Cobre En Chile. *Chungará (Arica)* [Online]. 2012, Vol.44, N.1, Pp. 145-162. Issn 0717-7356.
4. Cifuentes, O. & Milicic, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480.
5. López, V., Bilbao, M., Rodríguez, J. I. (2012). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas Psychologica*, 11(1), 91-101. Revista ISI.
6. López, V.; Ahumada, L; Galdamez, S.; Madrid, R. (2012) The Isolated Work of School Principals: Recording Daily-Life Experiences through SEM Logs. *Computers & Education*, 58 (2012) 413–422. Indexación: ISI ISSN: 0360
7. López, V.; Ahumada, L.; Olivares, R.; Gonzalez, A. (2012). Escala de medición del aprendizaje organizacional en centros escolares. *Psicothema*, 24(2), 323-329. Indexación: ISI ISSN : 0214-9915.

Publicaciones indexadas en SCIELO año 2012

1. Carrasco, C. López, V. y Estay, C. (2012). Análisis crítico de la Ley de Violencia Escolar de Chile. *Psicoperspectivas*, 11(2), 31-55.
2. Bilbao, A. (2012). Creación, identidad y frontera en el contexto de la globalización: inconciliables y cultura mundial, *Revista Praxis Filosófica*, No. 34, enero-junio 2012: 77-102.
3. Sisto, V. (2012): *Identidades Desafiadas: Individualización, Managerialismo y Trabajo Docente en el Chile Actual*. *Psykhé* 21 (2): 35-46

Otras publicaciones indexadas año 2012

- Ahumada, L. (2012). Liderazgo en Organizaciones Educativas. *Persona*, 15(Enero-Diciembre), 239-252. Indexación: PSICODOC, ISSN : 1560-6139.
- Baltar, M.J. El trabajo interdisciplinario entre psicólogos y profesores: Estudio cualitativo sobre los significados de asesores técnicos en educación respecto de su experiencia como equipo de trabajo. *Revista de Psicología*, Vol. 21, N° 2, diciembre 2012. Pp. 187-213.
- Baltar, M.J., Carrasco, C., Bórquez, M., Cuneo, C., De la Cerda, C. El taller educativo: sistematización de un modelo de formación de psicólogos/as en dos universidades de la Quinta Región. *Revista Calidad en la Educación*, C.N.E.D., N° 37, Diciembre 2012.Pp. 130-160.
- Sisto, V. (2012): Análisis del Discurso y Psicología: A veinte años de la revolución discursiva. *Revista de Psicología* 21 (1): 185-208. Indexada en LATINDEX CATALOGO Redalyc
- Sisto, V. (2012): Haciendo subjetividades calculables: la transformación de la crítica psicológica en tecnología administrativa. *Aristeo. Revista de Investigaciones y Aplicaciones en Psicología del Trabajo y las Organizaciones* 2 (2): 91-112.

Artículos aceptados el año 2012 (in press)

- Sisto, V.; Montecinos, C.; Ahumada, L.: Disputas de significado e identidad: la construcción local del trabajo docente en el contexto de las Políticas de Evaluación e Incentivo al Desempeño en Chile. Aceptado en *Universitas Psychologica*. Indexada en ISI.
- López, V., Julio, C., Pérez, M. V. Morales, M. & Rojas, C. Barreras Culturales para la Inclusión: Políticas y Prácticas de Integración en Chile. *Revista de Educación*.
- Montecinos, C., Pino, M., Campos, J., Domínguez, R., y Carreño, C. Master teachers as professional developers: managing conflicting versions of professionalism. *Educational Management Administration & Leadership*.
- Sisto, V. El Gerencialismo como Dogma y la Conversión de la Escuela al “Buen Camino” de la Empresa Privada. *Educação*.

Capítulos de libros publicados año 2012

- Ahumada, L., Montecinos, C. & González, A. (2012). Quality Assurance in Chile's Municipal Schools: Facing the Challenge of Assuring and Improving Quality in Low Performing Schools, *Quality Assurance and Management*, Prof. Mehmet Savsar (Ed.), ISBN: 978-953-51-03783, InTech.
- Ahumada, L., Sisto, V. & López, V. (2012). Prácticas de liderazgo de directores y equipos directivos de establecimientos educacionales en Chile. En Catalán, J. (Ed.) *Investigación orientada al cambio en psicología educacional* (pp.119-136). Serena: Editorial de la Universidad de la Serena. ISBN: 978-956-7393-72-5.
- López, V., Madrid, R. & Sisto, V. (2012). Red light in Chile: Parents participating as consumers of education under global neoliberal policies. *Globalization Intech*.
- Ascorra, P. (2012) El ambiente escolar incide en los resultados PISA 2009: resultados de un estudio de diseño mixto. Evidencia para la política pública en educación. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Ascorra, P., López, V. (2012) Inventario de rol docente, Informe Final. En C. Montecinos (Ed.), *Proyecto Expansión y Profundización de ECBI como Instrumento para la Cohesión Social*. Documento interno no publicado. Santiago de Chile: Ministerio de Educación – Unión Europea. Ed. Proyecto Expansión y Profundización de ECBI como Instrumento para la Cohesión Social. Documento interno no publicado. Santiago de Chile: Ministerio de Educación – Unión Europea.
- Sisto, V. (2012). Desde el Ombligo del Monstruo: algunos apuntes desde los estudios en Trabajo Docente en Chile. En L. Pizzi (Ed.). *Trabalho Docente: tensões e perspectivas*. Maceió (Brasil) Editora EDUFAL. Pp. 73-90. ISBN: 978-85-7177-700-2
- Sisto, V.; Ahumada, L. y Montecinos, C. (2012). La Maquina Gerencial y el Espíritu del Trabajo Docente: Los significados del trabajo docente en el contexto de las políticas de evaluación en Chile. En D. Andrade y M. Feldeber (Eds.). *Educación y trabajo docente en el nuevo escenario latinoamericano: entre la mercantilización y la democratización del conocimiento*. Lima: UCSH. Pp. 39-62. ISBN 978-612-4109-13-3

Capítulos de libros aceptados

- López, V., Conejeros, L., García, M. C., Gudenschwager, H., & Proestakis, A. (en prensa). Gifted education in Chile amidst public debate on excellence without equity in education. En P. Sánchez (Ed.). Gifted education: International perspectives (título provisorio). México.
- Sisto, V. y Fardella, C. (en prensa). Rearmando el Trabajo. Significados del Trabajo en Tiempos de Flexibilización Laboral. En P. Vidal y A. Rodríguez (Eds.). Transformaciones sociales: la precariedad laboral puesta en cuestión. Buenos Aires: Espacio.

6.- Información relativa a profesores visitantes recibidos durante el año 2012.

Durante el año 2012 se recibieron los siguientes profesores en la Escuela, quienes desarrollaron diversas actividades académicas:

- Dr. Ron Avi Astor de la University of Southern California, desde el 24 de abril al 02 de mayo de 2012. Decreto N°152/2012.
- Dr. Ramí Benbenishty de la Bar Ilan University, Israel, desde el 24 de abril al 02 de mayo de 2012. Decreto N°151/2012.
- Dr. Álvaro Luiz Moreira Hypolito de la Universidad Federal de Pelotas, de Brasil, desde el 16 al 18 de julio de 2012. Decreto N°227/2012.
- Dra. Paula Abal Medina de la Universidad Nacional de San Martín, Argentina, desde el 5 al 9 de noviembre de 2012. Decreto N°362/2012.
- Dra. María Sotillo Méndez de la Universidad Autónoma de Madrid, España, desde el 14 al 19 de diciembre de 2012. Decreto N°369/2012.
- Dr. Carmelo Vázquez Valverde de la Universidad Complutense de Madrid, España, el 13 de diciembre de 2012. Decreto N°394/2012

7.- Información relativa a estudiantes extranjero recibidos durante el año 2012.

Durante el año 2012, se recibió a la siguiente alumna en calidad de invitada:

- Mónica Cassaretto Bardales de la Pontificia Universidad Católica del Perú, desde el 1 al 15 de marzo de 2012, invitada por la Dra. María de los Angeles Bilbao R

8.- Información relativa a presentaciones a congreso realizadas por profesores durante el año 2012.

1. Ahumada, L., Sisto, V. & López, V. Prácticas de liderazgo de directores(as) y equipos directivos de establecimientos educacionales urbanos y rurales. VII Congreso Chileno de Psicología. Valparaíso – Chile. 9 al 11 de noviembre de 2012.
2. Ascorra, P. Bienestar social en escuelas adscritas a la Ley SEP de la Región de Valparaíso. SIP Regional, Bolivia. Julio de 2012.
3. Ascorra, P. Bienestar social en profesores de escuelas adscritas a la Ley SEP: comparación entre escuelas emergentes y autónomas. Clima y convivencia escolar una mirada socioecológica. Chile. Abril 2012.
4. Ascorra, P. La domesticación del ‘cuerpo’ en el trabajador chileno. Congreso Internacional: El cuerpo y sus expresiones. Udad. de Granada, España. Noviembre de 2012.
5. Ascorra, P. Una mirada social-ecológica para comprender las violencias y las prácticas de gestión de la convivencia en el espacio social de la escuela. 7° Congreso chileno de sociología y Encuentro PREALAS. Octubre de 2012.
6. Baltar, M.J. (Trans)formándonos en el asesoramiento educativo. Análisis crítico de los macroobjetivos de la experiencia de Diplomado en Asesoramiento Educativo de la Escuela de Psicología PUCV. XII Jornadas Internacionales de Psicología Educativa. Universidad Católica del Maule, Chile, Talca. Noviembre de 2012.

7. Baltar, M.J. La Psicología en el Asesoramiento Educativo: Relaciones Psicología-Educación como trabajo interdisciplinario en asesoramiento educativo. Congreso Chileno de Psicología organizado por el Consorcio de Universidades Estatales, Universidad de Valparaíso. Valparaíso, Noviembre 2012.
8. Bilbao, M. Bienestar Hedónico y participación en movimientos sociales: El caso del movimiento estudiantil en Chile. Seminario del Grupo Consolidado de Investigación en Psicología Social. San Sebastián, España. Marzo de 2012.
9. Bilbao, M. Bienestar y Afrontamiento de una identidad colectiva negativa: Los inmigrantes en España. Congreso de Psicología Positiva de Madrid. Marzo 2012.
10. Bilbao, M. Promoción de la resiliencia comunitaria en contexto de terremoto: Comuna de Navidad, Chile. Congreso de Psicología Positiva de Madrid. España. Marzo 2012.
11. Montecinos, C., & Walker, H. Perspectivas de los Supervisores sobre sus Funciones y las de los Profesores Mentores. III Congreso Latinoamericano sobre Profesores Principiantes e Inserción Profesional en la Docencia Santiago, Chile. 29 de febrero al 2 de marzo de 2012.
12. Montecinos, C., Ahumada, L., Madrid, R. & Fernández, M. B. Local Contexts and the Possibilities for Teachers' Participation in the Institutional Self-Evaluation Component of a Quality Assurance System". Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada. 13 al 17 de abril de 2012.
13. Sisto, V. (2012), La precariedad de los trabajadores de las políticas sociales. *XII Congreso de Estudiantes en torno a la Psicología Comunitaria*. Valparaíso. 31/10/2012 al 04/11/2012.
14. Sisto, V. (2012): De la Pedagogía al Emprendimiento: La Política Educativa en Chile y las Nuevas Teleologías para la Educación Pública. *Congreso Latinoamericano de Estudios en Trabajo Docente (Red ESTRADO)*. Santiago. 18/07/2012 al 20/07/2012
15. Sisto, V. (2012): Hacia una Etnografía de Dispositivos. *VII Congreso Chileno de Psicología*. Valparaíso. 14/11/2012-16/11/2012
16. Sisto, V. (2012): La construcción de sí bajo la ética del emprendedor Traducciones y modulaciones desde el marketing al servicio público. *Conquering consumers: Market encounters, knowledge and practices*. Santiago. 7/08/2012
17. Sisto, V. (2012): La Nueva Ley de Carrera Profesional Docente y la Interpelación a la Práctica Pedagógica. *Foro Evaluación y Carrera Profesional Docente: Una Mirada Crítica desde el Profesorado*. Valparaíso. 11/05/2012
18. Sisto, V. (2012): La Psicología del Trabajo en el Ombligo del Monstruo: Entre el Managerialismo y la Crítica. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional / XIX Jornada de Investigación. Buenos Aires. 27/11/2012-30/11/2012.
19. Sisto, V. (2012): Managerialismo, individualización e identidad. *VII Congreso Chileno de Psicología*. Valparaíso. 14/11/2012- 16/11/2012
20. Sisto, V. (2012): Narrativas Identitarias y la Construcción de Sí en el contexto de la interpelación individualizante del discurso emprendedor. *7 Congreso Chileno de Sociología*. Pucón. 24/10/2012- 26/10/2012
21. Sisto, V. (2012): Neoliberalización del Trabajo, la Ética de lo Público y la Individualización de la Resistencia. *7 Congreso Chileno de Sociología*. Pucón. 24/10/2012- 26/10/2012.
22. Sisto, V: Análisis Discursivo de Narrativas Identitarias. *2nd ISA Forum of Sociology*. Buenos Aires. 01/08/2012 - 04/08/2012.